

MEMORIA DE ACTIVIDADES REALIZADAS

CONCERTACIÓN DE TALLERES Y CURSOS DE
COOPERACIÓN INTERNACIONAL Y EDUCACIÓN PARA EL
DESARROLLO

DIPUTACIÓN DE GRANADA

DELEGACIÓN DE BIENESTAR SOCIAL

30 DE ENERO DE 2023

Organización: Asociación Solidaria Andaluza de Desarrollo
(ASAD)

ÍNDICE DE MUNICIPIOS PARTICIPANTES

Molvízar
Güevejar
Pampaneira
Huétor Vega
Ventas de Huelma
Monachil
Alfacar
Nívar
La Calahorra
Vegas del Genil
Cúllar Vega
Zagra
Cortes de Baza
Bubión
Moraleta de Zafayona
Alicún de Ortega
Caniles
Ugíjar
Ogíjares

Molvizar

TIPO DE ACTIVIDAD Y TÍTULO:

Taller

“Género y Desarrollo”

FECHA:

31 de mayo de 2022

ESPACIO:

Casa de la Cultura de Molvizar

PARTICIPANTES:

5 personas. Vecinas de Molvizar, 4 mujeres de 45-65 años y 1 hombre de 19 años

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Los objetivos de este taller han sido: comprender conceptos básicos relacionados con la igualdad de género e interculturalidad; proporcionar herramientas y estrategias para reconocer y enfrentar el machismo; facilitar un espacio cómodo para el diálogo abierto, fomentando la expresión, el escuchar, y la convivencia entre la población.

En la primera parte del taller se han realizado técnicas de diagnóstico participativo como la lluvia de ideas “¿Qué significa ser mujer?”, con el objetivo de analizar de forma conjunta la realidad actual de Molvizar en relación a la igualdad de género. Seguidamente se visualizaron una serie de cortometrajes con un análisis posterior. Continuamos con una dinámica interactiva de exploración de estereotipos y mandatos de género presente en nuestro entorno, y los efectos que tienen una. Se presentaron conceptos claves mediante powerpoint con debate intercalado y se finalizó con una creación de propuestas para enfrentar los machismos cotidianos en nuestro entorno.

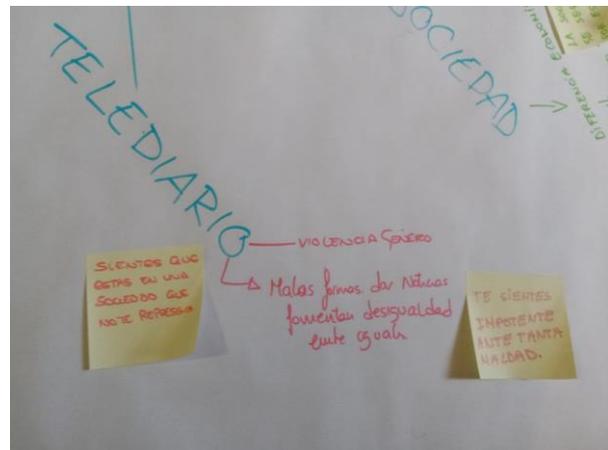
En cuanto a los resultados, a pesar del número reducido de participantes, hubo mucha participación. El ambiente ha sido relajado y cercano, permitiendo un espacio seguro para la reflexión, así como una dinámica amena para hablar de cosas serias sin que las conversaciones se vuelven pesadas. Las participantes compartieron abiertamente y sinceramente sus propias experiencias, dando especial importancia a los mandatos que recibieron de sus familias y cómo intentan dar mensajes más igualitarios a sus hijos e hijas. Los cortometrajes abrieron conversaciones interesantes, partiendo de la indignación y reconociendo que las desigualdades o violencias (“micromachismos”) representadas son más comunes de lo que pensamos y que es más fácil reconocerlo cuando se ve desde fuera.

Les pareció muy interesante reflexionar sobre los diferentes agentes socializadores, la familia y también las series, publicidades, noticias y redes sociales, para darse cuenta que el machismo que perciben en sus entornos no existe porque sí, si no que hay muchos

factores que influyen a lo largo de nuestras vidas. En esta dinámica hicimos un “mapeo” de agentes socializadores, los mensajes que transmiten y los efectos que tienen estos mensajes. Viendo todas las aportaciones del grupo, una compañera reflexionó “las mujeres siempre salimos perdiendo”. También comentaron el impacto que tienen los medios de comunicación en la imagen del cuerpo de las mujeres y cómo influye en la autoestima y salud mental.

También les gustó mucho poder ver claramente la conexión entre esta socialización y el desequilibrio de poder que existe entre hombres y mujeres en los diferentes ámbitos de la vida, y cómo este desequilibrio lleva a la violencia machista.

A nivel global, se considera que el taller ha sido eficaz y que el hilo de las actividades ha permitido profundizar poco a poco y lograr una mayor comprensión de la desigualdad de género, sus causas y sus efectos, así como una motivación para incorporar lo reflexionado en la vida real y las relaciones familiares. Es importante destacar también que todo el grupo afirma haberlo pasado muy bien y que consideran que es muy importante crear espacios para poder hablar de este tema.



Güevejar

TIPO DE ACTIVIDAD Y TÍTULO:

Taller

“Mi lugar en el mundo”: Paz, Conflictos Internacionales y Personas Refugiadas

FECHA:

8 de Junio de 2022

ESPACIO:

CEIP Federico García Lorca

<http://www.ceipgarcialorca.com/>

PARTICIPANTES:

33 personas. Alumnado de 5º y 6º de primaria

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

En este taller, los objetivos han sido: Introducir a los participantes en el conocimiento de los principios rectores de los derechos humanos; propiciar una toma de conciencia sobre el estado de los derechos humanos y las migraciones; generar una posición crítica respecto a la justicia social, la paz y las desigualdades internacionales; fomentar el intercambio de ideas.

Para ello, se realizaron las siguientes dinámicas:

INTRODUCCIÓN A LOS DERECHOS HUMANOS: Presentación de los contenidos del taller, dinámica de conocimientos previos. Al comienzo del taller visionamos el vídeo de Walel y Lola sobre los refugiados y realizamos una ronda en la cual se pidió a los participantes que compartieran una idea, sentimiento o reflexión que le haya surgido con el vídeo. Reflexión: Conflictos y refugiados.

DINÁMICA: TRADUCIENDO LOS DDHH A NUESTRAS PALABRAS: a través de la lectura de la declaración de los derechos humanos traducimos estos a un lenguaje más comprensible para el alumnado; comenzamos por el Artículo nº 1 de la declaración Universal de los Derechos Humanos: "Todos nacemos libres e iguales en dignidad y derechos" y después enumeramos en grupo grande otros derechos que conocen.

TRABAJANDO SOBRE LOS REFUGIADOS: el juego de los derechos humanos: Dinámica lúdica grupal: A través del juego, con adaptaciones, de Amnistía Internacional, el grupo reflexionó sobre la situación en muchos lugares del mundo y de las injusticias que acontecen a nivel global.

El siguiente punto versó sobre medio ambiente y el planeta en el que vivimos: En este punto marcamos la necesidad de que un medio ambiente sano es un derecho humano. Para ello utilizamos vídeos cortos de las distintas temáticas adaptados a la edad de los participantes.

PASAMOS A LA ACCIÓN: hay muchas formas de involucrarse para colaborar en la construcción de la paz y la acogida, tanto a escala nacional como internacional. Para ello dividimos al grupo en dos, cada uno de los grupos eligió una de las dimensiones (local - global) y realizaron propuestas sobre qué pueden hacer para fomentar su respeto.

La metodología ha sido participativa, a través de dinámicas lúdicas, trabajo grupal, reflexiones en grupos pequeños y puesta en común, exposición de contenidos y uso de audiovisuales.

La participación ha sido muy positiva. Se ha ofrecido información sobre los derechos humanos, migraciones y refugio, además se ha propiciado espacios de encuentro e intercambio de ideas críticas entre el alumnado.



Pampaneira

TIPO DE ACTIVIDAD Y TÍTULO:

Taller

“Taller de Migraciones y cambio climático: Paz, Conflictos y personas refugiadas. Allí donde solíamos vivir”

FECHA:

1 de julio de 2022

ESPACIO:

Exterior junto a Plaza de la Libertad.

<https://festivalsulayr.es/programacion/taller-de-migraciones-y-cambio-climaticopaz-conflictos-y-personas-refugiadas/>

PARTICIPANTES:

16 personas del municipio, el alcalde entre ellas.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

El taller ha tenido como objetivo ser un espacio de encuentro y reflexión sobre conflictos, el clima y la movilidad humana como ejes centrales y con la música como hilo conductor.

La temática ha sido introducida de un modo teórico y desde un enfoque de derechos humanos y junto a las personas participantes hemos analizado conceptos clave como los desplazamientos forzados, la realidad de las personas refugiadas, el nexo entre conflictos, clima, desastres naturales y migraciones, y/o movilidad global-alcance local y los nuevos retos que se están planteando en estos escenarios. Se ha puesto especial interés en las desigualdades que afectan las personas que migran por el clima y en lo que podemos hacer desde nuestras localidades para paliar el cambio climático.

En el taller construimos entre todos y todas un espacio seguro donde expresar opiniones desde el respeto y con la premisa de no juzgar aquello con lo que no estuviéramos de acuerdo y de un modo muy participativo las personas participantes compartieron sus reflexiones y experiencias así como plantearon nuevas cuestiones en torno a algunos temas que desconocían como las migraciones ambientales o algunos conflictos olvidados, demostrando en todo momento un alto interés por la materia y una gran inquietud por seguir profundizando en ella.

En la segunda parte del taller, una vez repartidas las letras de canciones relacionadas con las migraciones, realizamos una lectura compartida y en voz alta en las que las personas leían la estrofa que más les gustaba y explicaban lo que les evocaba. En el debate final las principales conclusiones giraron en torno al importante papel de la ciudadanía y de las comunidades locales en fenómenos globales como son las migraciones o los desastres medio ambientales.



Huétor Vega

TIPO DE ACTIVIDAD Y TÍTULO:

Taller

“Los hábitos donde habito”. Consumo responsable y situación en países en vías de desarrollo

FECHA:

6 de junio de 2022

ESPACIO:

IES Los Neveros

PARTICIPANTES:

60 alumnas de la ESO

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Objetivos:

- Concienciar de que todos somos consumidores: todos decidimos, todos somos responsables.
- Informar sobre el consumo responsable y comercio justo.
- Sensibilizar sobre las diferencias entre el norte y el sur, la explotación de género e infantil.

Metodología:

A través de dinámicas lúdicas, trabajo grupal, reflexiones en grupo grande, exposición de contenidos y uso de audiovisuales.

Dinámicas:

Vídeo Fórum: Sociedad de consumo.

El taller comenzó separando al grupo en grupos más pequeños (de 4 a 6 participantes), donde debatimos sobre qué cosas de nuestro día a día son necesarias y cuáles no.

Posteriormente y siguiendo la presentación y los vídeos que se utilizaron se realizó una dinámica que nos permitió realizar una reflexión sobre las desigualdades internacionales. Para cerrar esta parte del taller se mostraron una serie de mapas temáticos (fabricación de juguetes, consumo, contaminación....) y realizamos una reflexión grupal.

Dinámica consumo: El grupo se dividió por parejas, pidiendo que entre sí analicen la información de las etiquetas en la ropa; y poder así debatir de dónde viene y en qué condiciones se ha producido

Vídeo Fórum: El ultimátum evolutivo

Exposición: Conceptos básicos (diferencia entre consumo y consumismo), y alternativas (consumo responsable y comercio justo).

Resultados:

- 60 niños y niñas son sensibilizados sobre medio ambiente y desigualdades internacionales
- Ofrecida información sobre consumo responsable y comercio justo
- Propiciado un espacio de encuentro e intercambio



Ventas de Huelma

TIPO DE ACTIVIDAD Y TÍTULO:

Taller

“Mi lugar en el mundo”: Derechos humanos, Medio ambiente, Conflictos Internacionales y Personas Refugiadas.

FECHA:

21 de julio de 2022

ESPACIO:

Colegio Público Rural “El Temple”

PARTICIPANTES:

Grupo 1: 15 participantes de 1,5 a 5 años

Grupo 2: 18 participantes de 6 a 12 años

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Objetivos:

- Introducir a los participantes en el conocimiento de los principios rectores de los derechos humanos
- Propiciar una toma de conciencia sobre el estado de los derechos humanos y las migraciones
- Generar una posición crítica respecto a la justicia social, la paz y las desigualdades internacionales
- Fomentar el intercambio de ideas.

Metodología:

A través de dinámicas lúdicas, trabajo grupal, reflexiones en grupo grande, exposición de contenidos y uso de audiovisuales.

Dinámicas:

Presentación:

Cada uno dirá su nombre y contará algo relacionado con los DDHH

A continuación se realizará un recorrido sobre los DDHH a través del vídeo fórum de la historia de Waleel y Lola.

“Mis recuerdos” (para reflexionar sobre los derechos): Cada niño dibuja un recuerdo de su vida, ya sea agradable o desagradable, y luego lo expone al grupo. En plenaria analizan los derechos que se respetaron o irrespetan en cada caso.

Cuento - Taller.

Vídeo Fórum: El ultimátum evolutivo.

NECESIDADES HUMANAS:

Desarrollo: Cada estudiante debe pensar cuáles cree que son las 5 cosas sin las que una persona no puede vivir, y anotarlas en una tarjeta de cartulina, que previamente debe estar cortada por el profesor o profesora, en el caso de que el niño sea demasiado pequeño. A continuación, se colocará un cordel a cada tarjeta, y se irán colgando las tarjetas que más se repitan en 5 chinchetas en la pared, o en la pizarra. Generalmente las más repetidas suelen coincidir con los derechos básicos, lo que es un interesante ejercicio de reflexión.

Teatrillos sobre los derechos humanos: La historia en torno a un derecho (en grupos de 5)

Derecho a la educación. Derecho a la seguridad. Derecho a un MMAA sano. Derecho a la libertad. Derecho a la libertad de expresión

Por grupos van a presentar un derecho y su respectivo deber por medio de una dramatización.

Resultados:

- 33 niños y niñas son sensibilizados sobre derechos humanos, migraciones, refugiados, conflictos internacionales y medio ambiente.
- Propiciados espacios de encuentro y de intercambio crítico entre el alumnado



Monachil

TIPO DE ACTIVIDAD Y TÍTULO:

Taller

“Mi lugar en el mundo”. Paz, conflictos internacionales y personas refugiadas

FECHA:

11 de noviembre de 2022

ESPACIO:

Casa de la cultura de Monachil

PARTICIPANTES:

2 cursos de 2º de la ESO: 35 participantes

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Objetivo:

Concienciar al alumnado de la situación de muchas personas que se ven obligadas a abandonar su hogar para escapar de conflictos. Fomentar la comprensión y la empatía hacia personas refugiadas y desplazadas en consideración a las difíciles circunstancias en las que se encuentran... Población destinataria: El alumnado de Tercero y Cuarto de ESO.

Metodología:

A través de dinámicas lúdicas, trabajo grupal, reflexiones en grupos pequeños y puesta en común, exposición de contenidos y uso de audiovisuales.

Dinámicas:

El curso comenzó separando al grupo en grupos más pequeños (de 4 a 6 participantes), donde creamos un espacio para ver los conocimientos previos sobre DDHH. A continuación, se propuso el video de “Waleel y Lola” e hicimos una reflexión grupal seguida de una puesta en común.

Posteriormente, siguiendo la presentación repasamos los principios de los DDHH, preguntando sobre lo que sabían en torno a los principios y explicando concretamente cada uno de ellos.

A continuación, pusimos el video de “La isla de las flores”, el cual usamos para introducir a la desigualdad internacional y nos acercamos a la responsabilidad de nuestros actos y cómo influimos en el mundo con nuestras decisiones. Profundizamos más en la desigualdad con las siguientes diapositivas, donde se exponía las consecuencias de que existan grandes riquezas y cómo esas grandes riquezas se generan, mediante la explotación de personas y de los recursos del Medio Ambiente.

Posteriormente y siguiendo la presentación y los vídeos que se utilizaron, se realizó una dinámica que nos permitió reflexionar sobre las desigualdades internacionales. Se mostraron una serie de mapamundis donde tenían que localizar la siguiente información con chinchetas: fabricación de juguetes vs niños en el mundo, origen de los refugiados vs países exportadores de armas y el origen de las prendas de ropa que vestían en el momento (dinámica de consumo); realizamos una reflexión grupal sobre cada ejercicio hecho sobre los mapas.

Para cerrar el curso, hicimos una dinámica grupal en la que se repasaron los puntos más importantes del taller y a modo de evaluación para comprobar los contenidos adquiridos.

Resultados:

- 35 niños y niñas son sensibilizados sobre refugiados, desigualdades y conflictos internacionales; han sido introducidos a los derechos humanos. el concepto y los DDHH que existen.
- Ofrecida información sobre el concepto de DDHH y sus principios.
- Ofrecida una introducción sobre Medio Ambiente y las consecuencias del transporte de la ropa desde países como china y el por qué de los precios baratos de la misma.
- Propiciado un espacio de encuentro e intercambio de conocimientos y opiniones.



Alfacar

TIPO DE ACTIVIDAD Y TÍTULO:

Curso

“Mi lugar en el mundo”. Paz, conflictos internacionales y personas refugiadas

FECHA:

10 y 11 de octubre de 2022

ESPACIO:

IES Al-Fakar

PARTICIPANTES:

4 cursos completos de la ESO: 83 personas

3ºB: 15 personas.

4ªA: 21 personas.

3ºA+3ºPDC: 22 personas.

4ºB: 25 personas.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Objetivo:

Concienciar al alumnado de la situación de muchas personas que se ven obligadas a abandonar su hogar para escapar de conflictos. Fomentar la comprensión y la empatía hacia personas refugiadas y desplazadas en consideración a las difíciles circunstancias en las que se encuentran... Población destinataria: El alumnado de Tercero y Cuarto de ESO.

Metodología:

A través de dinámicas lúdicas, trabajo grupal, reflexiones en grupos pequeños y puesta en común, exposición de contenidos y uso de audiovisuales.

Dinámicas:

El curso comenzó separando al grupo en grupos más pequeños (de 4 a 6 participantes), donde creamos un espacio para ver los conocimientos previos sobre DDHH. A continuación, se propuso el video de “Waleel y Lola” e hicimos una reflexión grupal seguida de una puesta en común.

Posteriormente, siguiendo la presentación repasamos los principios de los DDHH, preguntando sobre lo que sabían en torno a los principios y explicando concretamente cada uno de ellos.

A continuación, pusimos el video de “La isla de las flores”, el cual usamos para introducir a la desigualdad internacional y nos acercamos a la responsabilidad de nuestros actos y

cómo influimos en el mundo con nuestras decisiones. Profundizamos más en la desigualdad con las siguientes diapositivas, donde se exponía las consecuencias de que existan grandes riquezas y cómo esas grandes riquezas se generan, mediante la explotación de personas y de los recursos del Medio Ambiente.

Posteriormente y siguiendo la presentación y los vídeos que se utilizaron, se realizó una dinámica que nos permitió reflexionar sobre las desigualdades internacionales. Se mostraron una serie de mapamundis donde tenían que localizar la siguiente información con chinchetas: fabricación de juguetes vs niños en el mundo, origen de los refugiados vs países exportadores de armas y el origen de las prendas de ropa que vestían en el momento (dinámica de consumo); realizamos una reflexión grupal sobre cada ejercicio hecho sobre los mapas.

Para cerrar el curso, usamos la herramienta didáctica “Kahoot” donde lxs participantes compitieron en base a los conocimientos que habían adquirido durante el curso, y al finalizar comentamos en grupo las cosas que habían aprendido, las cosas que ya sabían, algunas sugerencias para cursos futuros, etc.

Resultados:

- 83 niños y niñas son sensibilizados sobre refugiados, desigualdades y conflictos internacionales; han sido introducidos a los derechos humanos. el concepto y los DDHH que existen.
- Ofrecida información sobre el concepto de DDHH y sus principios.
- Ofrecida una introducción sobre Medio Ambiente y las consecuencias del transporte de la ropa desde países como china y el por qué de los precios baratos de la misma.
- Propiciado un espacio de encuentro e intercambio de conocimientos y opiniones.



Nívar

TIPO DE ACTIVIDAD Y TÍTULO:

Taller

“Mi lugar en el mundo”. Paz, conflictos internacionales y personas refugiadas

FECHA:

14 de octubre de 2022

ESPACIO:

CEIP Cristo de la Salud

PARTICIPANTES:

2 cursos completos de primaria: 35 personas

3º: 15 personas

4º: 20 personas

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Objetivo:

Concienciar al alumnado de la situación de muchas personas que se ven obligadas a abandonar su hogar para escapar de conflictos. Concienciar sobre las desigualdades internacionales y llamar la atención sobre las desigualdades que existen en nuestro entorno más cercano. Fomentar la comprensión y la empatía hacia personas refugiadas y desplazadas en consideración a las difíciles circunstancias en las que se encuentran... Población destinataria: El alumnado de Tercero y Cuarto de primaria.

Metodología:

A través de dinámicas lúdicas, trabajo grupal, reflexiones en grupos pequeños y puesta en común, exposición de contenidos y uso de audiovisuales.

Dinámicas:

El curso comenzó separando al grupo en grupos más pequeños (de 4 a 6 participantes), donde creamos un espacio para ver los conocimientos previos sobre DDHH. A continuación, se propuso el video de “Waleel y Lola” e hicimos una reflexión grupal seguida de una puesta en común.

Posteriormente, siguiendo la presentación repasamos los principios de los DDHH, preguntando sobre lo que sabían en torno a los principios y explicando concretamente cada uno de ellos.

A continuación, pusimos el video de “La isla de las flores”, el cual usamos para introducir a la desigualdad internacional y nos acercamos a la responsabilidad de nuestros actos y cómo influimos en el mundo con nuestras decisiones. Profundizamos más en la desigualdad

con las siguientes diapositivas, donde se exponía las consecuencias de que existan grandes riquezas y cómo esas grandes riquezas se generan, mediante la explotación de personas y de los recursos del Medio Ambiente.

Posteriormente y siguiendo la presentación y los vídeos que se utilizaron, se realizó una dinámica que nos permitió reflexionar sobre las desigualdades internacionales. Se mostraron una serie de mapamundis donde tenían que localizar la siguiente información con chinchetas: fabricación de juguetes vs niños en el mundo, origen de los refugiados vs países exportadores de armas y el origen de las prendas de ropa que vestían en el momento (dinámica de consumo); realizamos una reflexión grupal sobre cada ejercicio hecho sobre los mapas.

Para cerrar el curso, usamos el juego de la Oca de Amnistía internacional, donde podían sentir en su propia piel las consecuencias de ser personas oprimidas en comparación con el resto de compañeras que eran privilegiadas. Finalizando con una puesta en común sobre qué habían sentido y qué habían aprendido en el taller.



La Calahorra

TIPO DE ACTIVIDAD Y TÍTULO:

Taller

“Los hábitos donde habito”. Consumo responsable y Medio Ambiente

FECHA:

24 de octubre de 2022

ESPACIO:

Colegio público Bellasierra

PARTICIPANTES:

primero y segundo de primaria. 14 Niños/as

tercero y cuarto de primaria. 15 Niñas/os

Total: 29 personas

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Objetivos:

- Concienciar de que todos somos consumidores: todos decidimos, todos somos responsables.
- Informar sobre el consumo responsable y comercio justo.
- Sensibilizar sobre las consecuencias sobre el Medio Ambiente de nuestros modos de consumo.

Metodología:

A través de dinámicas lúdicas, trabajo grupal, reflexiones en grupo grande, exposición de contenidos y uso de audiovisuales.

Dinámicas:

Factor "X".

Se han dividido en tres grupos y han salido de clase. Hemos colocado una serie de objetos por el suelo y debían entrar por grupos para coger los objetos que quisieran del suelo con un tiempo establecido de 10 segundos. El resultado es que el primer grupo coge muchos objetos, el segundo grupo coge menos y el tercer grupo por lo general coge uno o ningún objeto. El objetivo de la dinámica es que sean conscientes de las consecuencias para el resto de personas de consumir más de lo necesario

Vídeo Fórum: De consumir a consumidor.

El taller comenzó separando al grupo en grupos más pequeños (de 4 a 6 participantes), donde debatimos sobre qué cosas de nuestro día a día son necesarias y cuáles no.

Posteriormente y siguiendo la presentación y los vídeos que se utilizaron se realizó una dinámica que nos permitió realizar una reflexión sobre las acciones que se llevan tanto en el colegio como en el municipio y cómo éstas afectan al resto de consumidores/as y al Medio Ambiente. Para cerrar esta parte del taller se mostraron una serie de mapamundis, donde tenían que indicar con chinchetas el lugar de procedencia de su ropa para reflexionar sobre los bajos precios en contraposición con los precios tan bajos a los que se suelen comprar y las razones por las cuales esto es así (explotación laboral e infantil, acuerdos de respeto al Medio Ambiente).

Dinámica consumo: El grupo se dividió por parejas, pidiendo que entre sí analicen la información de las etiquetas en la ropa; y poder así debatir de dónde viene y en qué condiciones se ha producido

Vídeo Fórum: La Comunidad de las tres Rs.

El objetivo es apropiarse de las ideas que plantea el video para su centro educativo y su municipio.

Exposición: Conceptos básicos (diferencia entre consumo y consumismo), y alternativas (consumo responsable y comercio justo).



Vegas del Genil

TIPO DE ACTIVIDAD Y TÍTULO:

Taller

Sesión 1: Introducción a la Cooperación internacional y EPD.

Sesión 2: Agenda 2030, género y políticas públicas locales.

FECHA:

7 y 8 de noviembre de 2022

ESPACIO:

Centro de Salud Purchil - Sala de Usos Múltiples.

PARTICIPANTES:

6 Técnicas del ayuntamiento.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Los objetivos son: Promover el conocimiento sobre el trabajo en el sector de la cooperación y epd, con muestra de proyectos del trabajo de ASAD; facilitar herramientas para trabajar por los ODS desde los ayuntamientos; propiciar una toma de conciencia sobre las acciones que se pueden hacer desde los gobiernos locales para impulsar la Agenda 2030
Generar una posición crítica respecto a la justicia social, la paz y las desigualdades internacionales; identificar los principales problemas y estrategias de intervención para impulsar la agenda 2030 desde el municipio; fomentar el intercambio de ideas.

La primera sesión consistió en una introducción al sistema de la Cooperación Internacional: ¿Por qué hacemos cooperación? ¿Quién es quién en el sistema de cooperación internacional? (Estrategias de intervención, temas prioritarios, normativa y análisis de la inversión). Muestra de proyectos de Cooperación Internacional de ASAD + Agentes sociales con los que trabajamos en los diferentes países y principales temas. Introducción a la EpD y a la Comunicación para el desarrollo: Muestra de proyectos de EPD de ASAD + Mapeo de actores con los que trabajamos y principales temas. Ejercicio práctico: Brainstorming para proyectos de EDP en la localidad.

La segunda sesión tuvo los siguientes contenidos: ¿Pero qué es la Agenda 2030? La agenda 2030 y los ODS: Conocer los ODS, sus metas y su relación con las políticas locales; Localizar la Agenda 2030 (Cómo trabajar desde la administración local en línea con la Agenda 2030); ¿Cómo hacer políticas de género? Herramientas básicas para el análisis de género (para el árbol de problemas y el plan de acción); árbol de problemas del municipio en relación a la AGENDA 2030 (breve teoría + actividad práctica); nuestra hoja de ruta/ plan de acción para implementar la agenda 2030 (breve teoría + actividad práctica)



Cúllar Vega

TIPO DE ACTIVIDAD Y TÍTULO:

Curso

Sesión 1: Introducción a la Cooperación internacional y EPD.

Sesión 2: Agenda 2030, género y políticas públicas locales.

FECHA:

21 y 22 de noviembre de 2022

ESPACIO:

IES Arabuleila

PARTICIPANTES:

176 alumnas de la ESO

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Objetivos:

- Concienciar de que todos somos consumidores: todos decidimos, todos somos responsables.
- Informar sobre el consumo responsable y comercio justo.
- Sensibilizar sobre las consecuencias sobre el Medio Ambiente de nuestros modos de consumo.

Metodología:

A través de dinámicas lúdicas, trabajo grupal, reflexiones en grupo grande, exposición de contenidos y uso de audiovisuales.

Dinámicas:

Factor "X".

Se han dividido en tres grupos y han salido de clase. Hemos colocado una serie de objetos por el suelo y debían entrar por grupos para coger los objetos que quisieran del suelo con un tiempo establecido de 10 segundos. El resultado es que el primer grupo coge muchos objetos, el segundo grupo coge menos y el tercer grupo por lo general coge uno o ningún objeto. El objetivo de la dinámica es que sean conscientes de las consecuencias para el resto de personas de consumir más de lo necesario

Vídeo Fórum: De consumir a consumidor.

El taller comenzó separando al grupo en grupos más pequeños (de 4 a 6 participantes), donde debatimos sobre qué cosas de nuestro día a día son necesarias y cuáles no.

Posteriormente y siguiendo la presentación y los vídeos que se utilizaron se realizó una dinámica que nos permitió realizar una reflexión sobre las acciones que se llevan tanto en el colegio como en el municipio y cómo éstas afectan al resto de consumidores/as y al Medio Ambiente. Para cerrar esta parte del taller se mostraron una serie de mapamundis, donde tenían que indicar con chinchetas el lugar de procedencia de su ropa para reflexionar sobre los bajos precios en contraposición con los precios tan bajos a los que se suelen comprar y las razones por las cuales esto es así (explotación laboral e infantil, acuerdos de respeto al Medio Ambiente).

Dinámica consumo: El grupo se dividió por parejas, pidiendo que entre sí analicen la información de las etiquetas en la ropa; y poder así debatir de dónde viene y en qué condiciones se ha producido.

El objetivo es apropiarse de las ideas que plantea el video para su centro educativo y su municipio.

Exposición: Conceptos básicos (diferencia entre consumo y consumismo), y alternativas (consumo responsable y comercio justo).



Zagra

TIPO DE ACTIVIDAD Y TÍTULO:

Taller

“Mi lugar en el mundo”. Paz, conflictos internacionales y personas refugiadas

FECHA:

18 de Diciembre de 2022

ESPACIO:

CEIP San José de Calasanz

<http://coledezagra.blogspot.com/>

PARTICIPANTES:

25 personas. Alumnado de 1º, 2º, 5º y 6º de la ESO.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

El taller ha tenido por objetivo Concienciar al alumnado de la situación de muchas personas que se ven obligadas a abandonar su hogar para escapar de conflictos. Fomentar la comprensión y la empatía hacia personas refugiadas y desplazadas en consideración a las difíciles circunstancias en las que se encuentran.

Para ello, comenzamos separando al grupo en grupos más pequeños (de 3 a 4 participantes), donde creamos un espacio para ver los conocimientos previos sobre DDHH. A continuación, se propuso el video de “Waleel y Lola” e hicimos una reflexión grupal seguida de una puesta en común.

Posteriormente, siguiendo la presentación repasamos los principios de los DDHH, preguntando sobre lo que sabían en torno a los principios y explicando concretamente cada uno de ellos.

A continuación, pusimos el video de “La isla de las flores” en la ESO y jugamos al juego de los derechos humanos de Amnistía, los cuales usamos para introducir a la desigualdad internacional y nos acercamos a la responsabilidad de nuestros actos y cómo influimos en el mundo con nuestras decisiones. Profundizamos más en la desigualdad con las siguientes diapositivas, donde se exponía las consecuencias de que existan grandes riquezas y cómo esas grandes riquezas se generan, mediante la explotación de personas y de los recursos del Medio Ambiente.

Posteriormente y siguiendo la presentación y los vídeos que se utilizaron, se realizó una dinámica que nos permitió reflexionar sobre las desigualdades internacionales. Se mostraron una serie de mapamundis donde tenían que localizar la siguiente información con chinchetas: fabricación de juguetes vs niños en el mundo, origen de los refugiados vs países exportadores de armas y el origen de las prendas de ropa que vestían en el

momento (dinámica de consumo); realizamos una reflexión grupal sobre cada ejercicio hecho sobre los mapas.

Para cerrar el curso, jugamos al juego de las etiquetas de las camisetas e hicimos un repaso de las cosas que habíamos visto durante todo el taller.

La metodología ha sido participativa, a través de dinámicas lúdicas, trabajo grupal, reflexiones en grupos pequeños y puesta en común, exposición de contenidos y uso de audiovisuales en las que el alumnado ha tenido un rol activo. En todo caso, siempre se ha priorizado el cuidado y el respeto hacia las/os estudiantes, hacia sus creencias y realidades.



Cortes de Baza

TIPO DE ACTIVIDAD Y TÍTULO:

Taller

“Mi lugar en el mundo”. Paz, conflictos internacionales y personas refugiadas

FECHA:

24 de noviembre de 2022

ESPACIO:

CEIP Santos Médicos Cosme Y Damián

PARTICIPANTES:

3º, 4º, 5º, 6º de primaria: 25 personas

1º y 2º ESO: 17 personas

Total: 42 personas

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Objetivo:

Concienciar al alumnado de la situación de muchas personas que se ven obligadas a abandonar su hogar para escapar de conflictos. Fomentar la comprensión y la empatía hacia personas refugiadas y desplazadas en consideración a las difíciles circunstancias en las que se encuentran.

Metodología:

A través de dinámicas lúdicas, trabajo grupal, reflexiones en grupos pequeños y puesta en común, exposición de contenidos y uso de audiovisuales.

Dinámicas:

El curso comenzó separando al grupo en grupos más pequeños (de 3 a 5 participantes), donde creamos un espacio para ver los conocimientos previos sobre DDHH. A continuación, se propuso el video de “Waleel y Lola” e hicimos una reflexión grupal seguida de una puesta en común.

Posteriormente, siguiendo la presentación repasamos los principios de los DDHH, preguntando sobre lo que sabían en torno a los principios y explicando concretamente cada uno de ellos.

A continuación, pusimos el video de “La isla de las flores” en la ESO y jugamos al juego de los derechos humanos de Amnistía con las alumnas de primaria, los cuales usamos para introducir a la desigualdad internacional y nos acercamos a la responsabilidad de nuestros actos y cómo influimos en el mundo con nuestras decisiones. Profundizamos más en la

desigualdad con las siguientes diapositivas, donde se exponía las consecuencias de que existan grandes riquezas y cómo esas grandes riquezas se generan, mediante la explotación de personas y de los recursos del Medio Ambiente.

Posteriormente y siguiendo la presentación y los vídeos que se utilizaron, se realizó una dinámica que nos permitió reflexionar sobre las desigualdades internacionales. Se mostraron una serie de mapamundis donde tenían que localizar la siguiente información con chinchetas: fabricación de juguetes vs niños en el mundo, origen de los refugiados vs países exportadores de armas y el origen de las prendas de ropa que vestían en el momento (dinámica de consumo); realizamos una reflexión grupal sobre cada ejercicio hecho sobre los mapas.

Para cerrar el curso, jugamos al juego del kahoot con los alumnos de la ESO e hicimos un repaso de las cosas que habíamos visto durante todo el taller con los de primaria.

Resultados:

- 42 niños y niñas son sensibilizados sobre refugiados, desigualdades y conflictos internacionales; han sido introducidos a los derechos humanos. el concepto y los principios.
- Ofrecida información sobre el concepto de DDHH y sus principios.
- Ofrecida una introducción sobre Medio Ambiente y las consecuencias del transporte de la ropa desde países como China y el por qué de los precios baratos de la misma.
- Propiciado un espacio de encuentro e intercambio de conocimientos y opiniones.



Bubión

TIPO DE ACTIVIDAD Y TÍTULO:

Taller

“Mi lugar en el mundo”. Paz, conflictos internacionales y personas refugiadas. Agenda 2030 y ODS

FECHA:

30 de noviembre de 2022

ESPACIO:

CEIP Barranco de Poqueira

<https://cprbarrancodepoqueira.es/portal/>

PARTICIPANTES:

11 alumnas de 3º, 4º, 5º y 6º de primaria

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Los objetivos son concienciar de que todos somos consumidores: todos decidimos, todos somos responsables; informar sobre el consumo responsable y comercio justo; sensibilizar sobre las consecuencias sobre el Medio Ambiente de nuestros modos de consumo; definir la Agenda 2030 y los ODS, relacionándolo con el Medio Ambiente y el consumo responsable. Población destinataria: quinto y sexto de primaria y primero y segundo de la ESO.

Dinámicas:

Factor "X".

Se han dividido en tres grupos y han salido de clase. Hemos colocado una serie de objetos por el suelo y debían entrar por grupos para coger los objetos que quisieran del suelo con un tiempo establecido de 10 segundos. El resultado es que el primer grupo coge muchos objetos, el segundo grupo coge menos y el tercer grupo por lo general coge uno o ningún objeto. El objetivo de la dinámica es que sean conscientes de las consecuencias para el resto de personas de consumir más de lo necesario

Vídeo Fórum: De consumir a consumidor.

El taller comenzó separando al grupo en grupos más pequeños (de 4 a 6 participantes), donde debatimos sobre qué cosas de nuestro día a día son necesarias y cuáles no.

Posteriormente y siguiendo la presentación y los vídeos que se utilizaron se realizó una dinámica que nos permitió realizar una reflexión sobre las acciones que se llevan tanto en el colegio como en el municipio y cómo éstas afectan al resto de consumidores/as y al Medio Ambiente. Para cerrar esta parte del taller se mostraron una serie de mapamundis, donde

tenían que indicar con chinchetas el lugar de procedencia de su ropa para reflexionar sobre los bajos precios en contraposición con los precios tan bajos a los que se suelen comprar y las razones por las cuales esto es así (explotación laboral e infantil, acuerdos de respeto al Medio Ambiente).

Dinámica consumo: El grupo se dividió por parejas, pidiendo que entre sí analicen la información de las etiquetas en la ropa; y poder así debatir de dónde viene y en qué condiciones se ha producido.

El objetivo es apropiarse de las ideas que plantea el video para su centro educativo y su municipio.

Exposición: Conceptos básicos (diferencia entre consumo y consumismo), y alternativas (consumo responsable y comercio justo).

resultados:

- 11 niños y niñas son sensibilizados sobre Medio Ambiente y hábitos de consumo, además son introducidxs a la Agenda 2030 y los ODS
- Ofrecida información sobre consumo responsable y comercio justo.
- propiciado un espacio de encuentro e intercambio de ideas.



Moraleda de Zafayona

TIPO DE ACTIVIDAD Y TÍTULO:

Taller
Género y desigualdades.

FECHA:

30 de noviembre de 2022

ESPACIO:

Sala de Usos Múltiples. Biblioteca de Moraleda

PARTICIPANTES:

2 personas asistentes (mujeres mayores de 65 pertenecientes a la asociación de mujeres Moraleda)

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

El taller buscaba promover conocimientos para identificar desigualdades de género y acercamiento al concepto de interseccionalidad. (Género, feminismos, interseccionalidad y cuidados)

Metodología: PPT + videos + dinámicas de conversación que fueron posibles por la reducción del grupo.

Dado que únicamente acudieron 2 personas, una de ellas perteneciente a la asociación de mujeres de la zona, optamos por una dinámica conversacional participativa que seguía el hilo de contenidos propuestos en la PPT.

Empezamos identificando conocimientos de género, que han escuchado del tema, que conceptos conocen, cómo se posicionan, como se vinculan, qué percepción tenían, para vincular el tema con la cotidianidad de la vida de las mujeres.

Una de las asistentes tenía sensibilización y conocimiento sobre el tema, ya que habían tenido la inquietud en formarse sobre el tema y promoverlo dentro de la asociación de mujeres de su municipio. Era la directora de la Asociación de mujeres de Moraleda, una organización muy potente que tiene muchos años trabajando, y puede ser un actor clave para trabajar el tema en la zona.

Partiendo de los conocimientos con los que ya contaban las asistentes, pudimos hacer en conjunto una interesante reflexión muy personalizada sobre cómo podemos abordar la igualdad de género en el entorno rural, identificar las prioridades en la agenda y las dificultades para la participación en el activismo de género de las mujeres rurales más jóvenes.

Además, trabajamos sobre en modo dialógico de preguntas y experiencias personales, como identificar las desigualdades estructurales y porque algunas desigualdades afectan más a unas mujeres que a otras.

A partir de ahí trabajamos datos de violencia que hay, como viven esta información y cómo reflexionan sobre ello, vimos los diferentes tipos de violencias que hay con ejemplos de cada una. Esto dio lugar a un interesante debate sobre cómo la violencia de género en la zona rural sigue invisibilizada y sin atender, y cómo los mecanismos de control social y las propias dinámicas de la ruralidad pueden ser un potenciador del cuidado o todo lo contrario, pueden invisibilizar/justificar las relaciones violentas.

Para cerrar hablamos de cómo nos podemos involucrar en el tema, como organizaciones de mujeres o a nivel individual, y una breve reflexión sobre qué propuestas podrían sumar las mujeres del entorno rural a los activismos.

Alicún de Ortega

TIPO DE ACTIVIDAD Y TÍTULO:

Taller
Género y desigualdades.

FECHA:

25 de noviembre de 2022

ESPACIO:

Sala de Usos Múltiples. Plaza Alta

PARTICIPANTES:

2 personas asistentes (mujeres mayores de 65)

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

El taller buscaba promover conocimientos para identificar desigualdades de género y acercamiento al concepto de interseccionalidad. (Género, feminismos, interseccionalidad y cuidados)

Metodología: PPT + videos + dinámicas de conversación que fueron posibles por la reducción del grupo.

Dado que únicamente acudieron 2 personas, una de ellas perteneciente a la asociación de mujeres de la zona, optamos por una dinámica conversacional participativa que seguía el hilo de contenidos propuestos en la PPT.

Empezamos identificando conocimientos de género, que han escuchado del tema, que conceptos conocen, cómo se posicionan, como se vinculan, qué percepción tenían, para vincular el tema con la cotidianidad de la vida de las mujeres. Las asistentes sólo han oído hablar del tema por las noticias, pero tienen sensibilidad con el tema. Esto nos permitió poder hacer una interesante reflexión muy personalizada sobre los cuidados, sobre cómo acaban condicionando la vida de las mujeres. Esto fue una parte importante del taller.

Trabajamos sobre en modo dialógico de preguntas y experiencias personales, como identificar las desigualdades estructurales y porque algunas desigualdades afectan más a unas mujeres que a otras. Las mujeres identifican cambios y conquistas en derechos sociales para las mujeres a través de tiempo (considerando que son mujeres mayores en torno a los 60 años), pero a pesar de los avances tienen muy clara la invisibilización de las mujeres de los pueblos, de la falta de tejido social y de redes en el entorno rural que apoyen a las mujeres que sufren violencia de género.

A partir de ahí trabajamos datos de violencia que hay, como viven esta información y cómo reflexionan sobre ello, vimos los diferentes tipos de violencias que hay con ejemplos de cada una. Para cerrar hablamos de cómo nos podemos involucrar en el tema, como organizaciones de mujeres o a nivel individual, y una breve reflexión sobre qué propuestas podrían sumar las mujeres del entorno rural a los activismos.

Caniles

TIPO DE ACTIVIDAD Y TÍTULO:

Taller

“Mi lugar en el mundo”. Paz, conflictos internacionales y personas refugiadas

FECHA:

12 de diciembre de 2022

ESPACIO:

IES El Fuerte

<https://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/18700517/helvia/sitio/>

PARTICIPANTES:

13 personas. Alumnado de 3º de la ESO

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

El objetivo del taller ha sido concienciar al alumnado de la situación de muchas personas que se ven obligadas a abandonar su hogar para escapar de conflictos. Fomentar la comprensión y la empatía hacia personas refugiadas y desplazadas en consideración a las difíciles circunstancias en las que se encuentran

Para ello, comenzó separando al grupo en grupos más pequeños (de 3 a 5 participantes), donde creamos un espacio para ver los conocimientos previos sobre DDHH. A continuación, se propuso el video de “Waleel y Lola” e hicimos una reflexión grupal seguida de una puesta en común.

Posteriormente, siguiendo la presentación repasamos los principios de los DDHH, preguntando sobre lo que sabían en torno a los principios y explicando concretamente cada uno de ellos.

A continuación, pusimos el video de “La isla de las flores”, el cual usamos para introducir a la desigualdad internacional y nos acercamos a la responsabilidad de nuestros actos y cómo influimos en el mundo con nuestras decisiones. Profundizamos más en la desigualdad con las siguientes diapositivas, donde se exponía las consecuencias de que existan grandes riquezas y cómo esas grandes riquezas se generan, mediante la explotación de personas y de los recursos del Medio Ambiente.

Posteriormente y siguiendo la presentación y los vídeos que se utilizaron, se realizó una dinámica que nos permitió reflexionar sobre las desigualdades internacionales. Se mostraron una serie de mapamundis donde tenían que localizar la siguiente información con chinchetas: fabricación de juguetes vs niños en el mundo, origen de los refugiados vs

países exportadores de armas y el origen de las prendas de ropa que vestían en el momento (dinámica de consumo); realizamos una reflexión grupal sobre cada ejercicio hecho sobre los mapas.

Para cerrar el curso, usamos la herramienta didáctica “Kahoot” donde lxs participantes compitieron en base a los conocimientos que habían adquirido durante el curso, y al finalizar comentamos en grupo las cosas que habían aprendido, las cosas que ya sabían, algunas sugerencias para cursos futuros, etc.

La metodología ha sido participativa, a través de dinámicas lúdicas, trabajo grupal, reflexiones en grupos pequeños y puesta en común, exposición de contenidos y uso de audiovisuales.

Los resultados obtenidos han sido los siguientes:

- 13 niños y niñas son sensibilizados sobre refugiados, desigualdades y conflictos internacionales; han sido introducidos a los derechos humanos. el concepto y los DDHH que existen.
- Ofrecida información sobre el concepto de DDHH y sus principios.
- Ofrecida una introducción sobre Medio Ambiente y las consecuencias del transporte de la ropa desde países como china y el por qué de los precios baratos de la misma.
- Propiciado un espacio de encuentro e intercambio de conocimientos y opiniones.



Ogíjares

TIPO DE ACTIVIDAD Y TÍTULO:

Taller

“Mi lugar en el mundo”. Paz, conflictos internacionales y personas refugiadas

FECHA:

19 y 21 de diciembre de 2021

ESPACIO:

IES Blas Infante

<http://iesblasinfanteogijares.es/>

PARTICIPANTES:

70 personas. Alumnado de 4º de la ESO

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Las sesiones han tenido por objetivo concienciar al alumnado de la situación de muchas personas que se ven obligadas a abandonar su hogar para escapar de conflictos. Fomentar la comprensión y la empatía hacia personas refugiadas y desplazadas en consideración a las difíciles circunstancias en las que se encuentran

Para ello, comenzó separando al grupo en grupos más pequeños (de 3 a 5 participantes), donde creamos un espacio para ver los conocimientos previos sobre DDHH. A continuación, se propuso el video de “Waleel y Lola” e hicimos una reflexión grupal seguida de una puesta en común.

Posteriormente, siguiendo la presentación repasamos los principios de los DDHH, preguntando sobre lo que sabían en torno a los principios y explicando concretamente cada uno de ellos.

A continuación, pusimos el video de “La isla de las flores”, el cual usamos para introducir a la desigualdad internacional y nos acercamos a la responsabilidad de nuestros actos y cómo influimos en el mundo con nuestras decisiones. Profundizamos más en la desigualdad con las siguientes diapositivas, donde se exponía las consecuencias de que existan grandes riquezas y cómo esas grandes riquezas se generan, mediante la explotación de personas y de los recursos del Medio Ambiente.

Posteriormente y siguiendo la presentación y los vídeos que se utilizaron, se realizó una dinámica que nos permitió reflexionar sobre las desigualdades internacionales. Se mostraron una serie de mapamundis donde tenían que localizar la siguiente información con chinchetas: fabricación de juguetes vs niños en el mundo, origen de los refugiados vs países exportadores de armas y el origen de las prendas de ropa que vestían en el momento (dinámica de consumo); realizamos una reflexión grupal sobre cada ejercicio hecho sobre los mapas.

Para cerrar el curso, usamos la herramienta didáctica “Kahoot” donde lxs participantes compitieron en base a los conocimientos que habían adquirido durante el curso, y al finalizar comentamos en grupo las cosas que habían aprendido, las cosas que ya sabían, algunas sugerencias para cursos futuros, etc.

La metodología ha sido participativa, a través de dinámicas lúdicas, trabajo grupal, reflexiones en grupos pequeños y puesta en común, exposición de contenidos y uso de audiovisuales.



Ugíjar

TIPO DE ACTIVIDAD Y TÍTULO:

Taller

“Mi lugar en el mundo”. Paz, conflictos internacionales y personas refugiadas

FECHA:

14 de Diciembre de 2022

ESPACIO:

Centro de patrimonio cultural de la Alpujarra.

PARTICIPANTES:

1 grupo de 9 personas de la escuela hogar pertenecientes a 1º de ESO

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

El objetivo del taller ha sido concienciar al alumnado de la situación de muchas personas que se ven obligadas a abandonar su hogar para escapar de conflictos. Fomentar la comprensión y la empatía hacia personas refugiadas y desplazadas en consideración a las difíciles circunstancias en las que se encuentran

Para ello, comenzó separando al grupo en grupos más pequeños (de 3 a 5 participantes), donde creamos un espacio para ver los conocimientos previos sobre DDHH. A continuación, se propuso el video de “Waleel y Lola” e hicimos una reflexión grupal seguida de una puesta en común.

Posteriormente, siguiendo la presentación repasamos los principios de los DDHH, preguntando sobre lo que sabían en torno a los principios y explicando concretamente cada uno de ellos.

A continuación, pusimos el video de “La isla de las flores”, el cual usamos para introducir a la desigualdad internacional y nos acercamos a la responsabilidad de nuestros actos y cómo influimos en el mundo con nuestras decisiones. Profundizamos más en la desigualdad con las siguientes diapositivas, donde se exponía las consecuencias de que existan grandes riquezas y cómo esas grandes riquezas se generan, mediante la explotación de personas y de los recursos del Medio Ambiente.

Posteriormente y siguiendo la presentación y los vídeos que se utilizaron, se realizó una dinámica que nos permitió reflexionar sobre las desigualdades internacionales. Se mostraron una serie de mapamundis donde tenían que localizar la siguiente información con chinchetas: fabricación de juguetes vs niños en el mundo, origen de los refugiados vs países exportadores de armas y el origen de las prendas de ropa que vestían en el

momento (dinámica de consumo); realizamos una reflexión grupal sobre cada ejercicio hecho sobre los mapas.

Para cerrar el curso, usamos la herramienta didáctica “Kahoot” donde lxs participantes compitieron en base a los conocimientos que habían adquirido durante el curso, y al finalizar comentamos en grupo las cosas que habían aprendido, las cosas que ya sabían, algunas sugerencias para cursos futuros, etc.

La metodología ha sido participativa, a través de dinámicas lúdicas, trabajo grupal, reflexiones en grupos pequeños y puesta en común, exposición de contenidos y uso de audiovisuales.

