



## **Plan de la lección para el Módulo 1: Influencia de la contaminación en la salud y la calidad de vida**

### **1. El objetivo principal de la lección**

El objetivo principal de la lección es presentar a los alumnos las influencias negativas de la contaminación sobre la salud y el cuerpo humano. Ofrece a los profesores y a los alumnos la oportunidad de familiarizarse más con los efectos de la contaminación sobre la salud y las formas de protegerse contra ella. Esta lección también pone de relieve las diferencias entre el comportamiento inadecuado que conduce a la contaminación del aire y el comportamiento adecuado que favorece la salud humana.

### **2. Objetivos detallados**

Los objetivos promovidos se ajustan a los conocimientos y habilidades específicos de los alumnos. Estos se definen en términos de:

#### a. recordando el mensaje:

Los alumnos conocen las principales enfermedades (sanitarias) causadas por la contaminación atmosférica y son conscientes de las principales diferencias entre comportarse de forma adecuada e inadecuada a la hora de protegerse contra la contaminación atmosférica.

#### b. entender el mensaje

Los alumnos (mayores) comprenden que la contaminación atmosférica puede tener consecuencias dramáticas para la salud. También comprenden lo importante que es protegerse contra la contaminación atmosférica y lo necesarias que son nuestras acciones positivas sobre el medio ambiente.

#### c. aplicación de los mensajes

Los alumnos son capaces de adoptar medidas de protección eficaces contra la contaminación atmosférica. Son capaces de diferenciar las enfermedades causadas por la contaminación atmosférica y los efectos dramáticos en la salud humana. También son capaces de comprender cómo la contaminación atmosférica afecta a la calidad de la vida cotidiana.

### **3. Métodos y formas de trabajo**

Para aprovechar al máximo los beneficios del juego y los enfoques de aprendizaje dados por las influencias de la contaminación atmosférica en la salud y la calidad de vida, se recomiendan los siguientes métodos y formas de trabajo:

- Presentación
- Lluvia de ideas
- Juego de ordenador

#### 4. Materiales necesarios

Para llevar a cabo la clase de forma provechosa y amigable se necesita el siguiente material: pizarra, presentación multimedia, proyector, ordenadores, auriculares, el juego del ordenador, papel, bolígrafos.

#### 5. El curso de la lección

El curso de la lección tiene una duración completa de 45 minutos.

Duración	Descripción	Material utilizado
5 min	<b>Bienvenida y presentación</b>  Comprobación de la lista de asistencia Presentación del objetivo de la lección	Diario de la lección, pizarra
10 min	<b>Presentación multimedia</b>  Presentación multimedia y debate detallado sobre el tema de la influencia de la contaminación en la salud y la calidad de vida	Proyector, ordenador, presentación multimedia, pantalla
10 min	<b>Película + juego de ordenador</b>  El profesor señala la página web donde se encuentra la introducción de la película y el juego de ordenador. Los alumnos juegan individualmente al juego sobre la influencia de la contaminación en la salud y la calidad de vida. Si tienen tiempo, pueden realizar el juego más de una vez.	Ordenadores, auriculares
10 min	<b>Lluvia de ideas</b>  El profesor dibuja tres grandes círculos en la pizarra. El profesor pide a los alumnos que piensen colectivamente en tres burbujas en las que viven las personas y en las que se ven afectadas por la contaminación atmosférica. El profesor puede utilizar directamente estos ejemplos de burbujas: 1) las personas que viven en zonas rurales donde se queman los residuos de las cosechas; 2) las personas que viven en pueblos donde se quema carbón, madera e incluso basuras; 3) las personas que viven en zonas urbanas que inhalan el humo de las chimeneas industriales, etc. Escribe el título/tema de las burbujas (3) en cada círculo. A continuación, pregunte a los alumnos en cuántas de estas 3 burbujas están. Deja que nombren las burbujas en un papel (de forma anónima), el profesor coge los papeles y escribe los números en cada círculo. A continuación, los alumnos comparten sus ideas colectivamente (debate en grupo).	Pizarra Papel, bolígrafos
5 min	<b>Verificación de las respuestas</b>  El profesor utiliza las preguntas del escenario 6 creado para la evaluación del juego "Influencia de la contaminación en la salud y la calidad de vida sobre el impacto de la contaminación atmosférica en la salud humana". El profesor explica que los alumnos tienen que responder "Sí/No" a cada pregunta (el	Pizarra Papel, bolígrafos

	<p>profesor tiene que asegurarse de que la explicación de la respuesta correcta se comparte con los alumnos).</p> <p>1) 1) ¿La contaminación del aire es peligrosa sólo para el pulmón?                  Respuesta correcta: No                  Explicación: La contaminación del aire es muy peligrosa y puede causar muchas enfermedades diferentes.</p> <p>2) ¿Qué hay que hacer cuando el aire está contaminado?                  a) Debería hacer deporte fuera. (No)                  b) Debería ventilar la casa con frecuencia abriendo las ventanas. (No)                  c) Debería quedarse en casa si es posible. (Sí, respuesta correcta: es mejor quedarse en casa y no abrir las ventanas).</p> <p>3) ¿Cómo puede protegerse de la contaminación? (más de una respuesta correcta)                  a) Llevar una mascarilla médica. (No)                  b) b) Llevar una máscara antiesmog. (Sí, ¡respuesta correcta! Las máscaras antiniebla están diseñadas para protegerte eficazmente de los distintos tipos de contaminación).                  c) Utilizar un purificador. (Sí, ¡respuesta correcta! Un purificador limpia el aire y hace que la habitación esté libre de contaminación).</p> <p>4) ¿Qué frase es correcta? (más de una respuesta es correcta)                  a) a) El transporte por carretera produce mucha contaminación. (¡Sí, respuesta correcta! El transporte por carretera es una causa grave de contaminación atmosférica).                  b) b) Es mejor caminar en un parque que cerca de la carretera. (¡Sí, respuesta correcta! El aire cerca de la carretera está más contaminado que en las zonas tranquilas. En un parque, los árboles detienen parte de los contaminantes del aire).                  c) c) Viajar en coche es más saludable que en autobús. (No)</p> <p>El ejercicio termina cuando se han escrito todas las respuestas.</p> <p><b>Como parte de la discusión, el profesor debe añadir algunos puntos importantes, que los alumnos han pasado por alto</b></p>	
5 min	<p><b>Resumen de la lección</b></p> <p>El profesor resume la lección recapitulando brevemente la información básica que se acordó durante la clase.</p>	-