

21. MEDUSAS A LA VISTA

BLOQUE: **AMENAZAS E IMPACTOS EN NUESTRAS PLAYAS**

Nº DE PARTICIPANTES: **10**

MONITORES: **1**

📍 UBICACIÓN: **CUALQUIERA**

🕒 DURACIÓN: **15 MIN**

EDAD: **MÁS DE 5 AÑOS**

MATERIALES Y MÉTODOS: Para este taller es necesario contar con un soporte audiovisual mínimo con el que se explique la parte teórica del taller (fotos, vídeos de diferentes apartados relacionados con las medusas). Y, por otra parte, las herramientas necesarias para actuar en caso de picadura de medusa (agua salada, unas pinzas, hielo...).

OBJETIVOS: Con esta actividad se explicará el origen de las grandes poblaciones de medusas que en los últimos años se han encontrado en las aguas del mediterráneo, las especies más comunes que podemos identificar y algunas curiosidades sobre sus ciclos vitales, su alimentación o sus "costumbres". Además se utilizará este taller para que los participantes conozcan el protocolo que deben seguir en el caso de que sufran una picadura de medusa o encuentren a alguien que la acaba de sufrir.

DESCRIPCIÓN: El taller comenzará con una explicación, adaptada a la edad de los niños y niñas, con diferentes datos sobre las medusas, como qué tipo de animal son, cómo pican, cómo se mueven, por qué cada vez hay más, etc. Una vez completada esta explicación, el monitor, simulará una picadura de medusa y explicará a los participantes el procedimiento que deben seguir paso a paso. Primero se debe lavar la picadura con agua salada, después se retiran todos los fragmentos de tentáculos que puedan quedar sobre la herida con unas pinzas, y finalmente aplicar frío hasta que remita la hinchazón.



22. LA RULETA DE LA CONTAMINACIÓN

BLOQUE: **AMENAZAS E IMPACTOS EN NUESTRAS PLAYAS**

Nº DE PARTICIPANTES: **10**

MONITORES: **1**

📍 UBICACIÓN: **CUALQUIERA**

🕒 DURACIÓN: **15 MIN**

EDAD: **MÁS DE 5 AÑOS**

MATERIALES Y MÉTODOS: Para este taller es necesario elaborar una ruleta que contendrá diferentes apartados relacionados con los diferentes agentes contaminantes que pueden afectar a nuestras playas (vertidos, basuras, contaminación acústica...). Cada uno de estos apartados tendrá asociada una tarjeta que incluirá más información sobre el tema.

OBJETIVOS: Con este taller, los participantes aprenderán las principales problemáticas asociadas a la contaminación de nuestras playas, cómo afecta cada residuo a los ecosistemas y qué pueden hacer por evitarlo. Se tratará de inculcar a los niños y niñas valores como el reciclaje, la recogida de residuos y, sobre todo, las buenas prácticas que se deben llevar a cabo en nuestras playas para evitar la destrucción de los ecosistemas.

DESCRIPCIÓN: El procedimiento de actuación en este taller es sencillo, los niños y niñas se irán turnando para tirar de la ruleta, cuando la ruleta se detenga sobre una problemática concreta, el monitor le facilitará un sobre o una tarjeta asociada a dicha problemática, el niño la leerá en voz alta para todo el grupo y después, todos juntos discutirán sobre lo que han leído. Se tirará de la ruleta tantas veces como problemáticas haya representadas en ella, para asegurar que los niños y niñas aprenden qué pueden hacer ellos para hacer frente a cada uno de los contaminantes y cómo afectan estos a las playas, los ecosistemas y la biodiversidad del litoral.



**Ejemplo de ruleta en anexo 1*

23. MICROPLÁSTICOS

BLOQUE: **AMENAZAS E IMPACTOS EN NUESTRAS PLAYAS**

Nº DE PARTICIPANTES: **10**

MONITORES: **1**

📍 UBICACIÓN: **CUALQUIERA**

🕒 DURACIÓN: **15 MIN**

EDAD: **MÁS DE 8 AÑOS**

MATERIALES Y MÉTODOS: Para este taller es necesario contar con suficientes botellas transparentes en las que se vea nítidamente el contenido, una serie de elementos de plástico de diferentes características (unos más fáciles de degradar y otros más difíciles), rocas y arena de diferente tamaño que quepan en la botella y agua del mar. Además, pueden elaborarse otras botellas con plásticos dentro en las que se verá a lo largo de los días que dure el taller cómo se han ido degradando los plásticos.

OBJETIVOS: El objetivo de este taller es que los participantes sean conscientes de lo difícil que es degradar un residuo plástico y de que, aunque a simple vista parece que ha desaparecido, siguen permaneciendo en el agua fragmentos microscópicos que pueden afectar a la composición química del agua y pueden ser ingeridos por las especies animales que viven en ella. De nuevo se utilizará el taller para concienciar sobre el reciclaje, la retirada de residuos y las buenas prácticas que los niños y niñas pueden llevar a cabo para mantener las playas en las mejores condiciones posibles.

DESCRIPCIÓN: Para esta actividad, el monitor facilitará a cada niño y niña una botella de plástico y un pequeño fragmento de plástico de diferentes características. Después, pondrá a disposición de los niños diferentes tipos de rocas y arena y agua del mar, para que ellos metan en la botella lo quieran acompañando al fragmento de plástico. Una vez rellena la botella, los niños la agitarán, simulando la fuerza del mar sobre el plástico, y observarán como poco a poco, el fragmento se va descomponiendo en otros más pequeños. De esta forma se explicará de manera visual qué es un microplástico y cómo se origina. Una vez terminado el experimento, el monitor iniciará una breve explicación sobre cómo los microplásticos afectan a los ecosistemas marinos, cuánto tiempo permanecen en los océanos hasta que se degradan por completo y cuáles son las especies animales más afectadas por ellos.

24. :¿LIMPIAMOS?

BLOQUE: **AMENAZAS E IMPACTOS EN NUESTRAS PLAYAS**

Nº DE PARTICIPANTES: **10**

MONITORES: **1**

📍 UBICACIÓN: **CUALQUIERA**

🕒 DURACIÓN: **15 MIN**

EDAD: **MÁS DE 5 AÑOS**

MATERIALES Y MÉTODOS: Para esta actividad es necesario delimitar una serie de espacios en la playa con cordones e introducir en ellos, algunos residuos fáciles de localizar y de retirar. Serán necesarias también bolsas para cada niño, pinchos o pinzas y guantes para que los niños retiren los residuos. Por último, serán necesarios cubos de basura de reciclaje, en los que se introducirán según correspondan, los residuos que los participantes recojan.

OBJETIVOS: El objetivo de este taller es que los niños y niñas aprendan qué pueden hacer para mejorar el estado de sus playas, qué residuos pueden recoger y cuáles no, qué tienen que hacer con cada uno de ellos y cuáles son los contenedores de reciclaje presentes en nuestras playas. Conocerán, además, con este taller, las principales problemáticas de cada residuo, los residuos más abundantes, sus tiempos de degradación, etc. Con este taller se pretende hacer hincapié en la concienciación acerca del reciclaje y en las buenas prácticas que se deben llevar a cabo en nuestras costas relacionadas con el arrojamamiento de residuos.

DESCRIPCIÓN: La realización de este taller es sencilla, el monitor le dará a cada niño una bolsa, un par de guantes y algunas herramientas para recoger residuos, repartirá a los niños por las diferentes áreas previamente acordonadas y les dejará un tiempo para que retiren todos los residuos que puedan. A continuación, volverán al puesto y allí con la ayuda del monitor elegirán en qué contenedor hay que depositar cada residuo. Mientras los niños deciden en qué contenedor hay que tirar cada residuo, el monitor les ofrecerá una breve explicación sobre cada uno de ellos, sus problemáticas, el tiempo que tardan en degradarse, etc. así como algunos consejos y buenas prácticas que se deben llevar a cabo en nuestras playas.



25. PESCA DE FORMA SOSTENIBLE

BLOQUE: **BUENAS PRÁCTICAS**

Nº DE PARTICIPANTES: **10**

MONITORES: **1**

📍 UBICACIÓN: **CUALQUIERA**

🕒 DURACIÓN: **15 MIN**

EDAD: **MÁS DE 8 AÑOS**

MATERIALES Y MÉTODOS: Para este taller es necesario contar con modelos de las especies pescables más habituales en nuestras aguas, así como de algunas cuya pesca está prohibida. Serán necesarias, además, reglas para medir estos modelos para poder dictaminar si cumplen las tallas mínimas. Por último, son necesarios algunos residuos derivados de la pesca (hilo de pescar, anzuelos, cajas y bolsas de cebo, etc.) para explicar qué hacer con cada uno de ellos después de pescar.

OBJETIVOS: El objetivo de este taller es concienciar a los participantes acerca de la pesca sostenible, qué buenas prácticas deben llevar a cabo para no dañar los ecosistemas ni mermar las poblaciones de peces, y qué otras prácticas están reguladas o prohibidas. Se hará especial hincapié en el concepto de talla mínima, así como en la recogida de los residuos asociados a la pesca.

DESCRIPCIÓN: Este taller comenzará con la explicación del concepto de talla mínima. A continuación, los niños tendrán una serie de modelos de especies de nuestras aguas y una regla, con ellas, los participantes determinarán si las especies son pescables y tomarán consciencia a grandes rasgos de los tamaños que deben tener según la especie. Después, el monitor explicará algunas normas que hay que seguir siempre que se pesca en nuestras playas, y algunas buenas prácticas que garanticen el mantenimiento del buen estado del agua, la playa y los ecosistemas. La actividad terminará con la explicación acerca de qué hacer con los residuos generados tras la pesca, se facilitarán algunos de estos residuos a los niños y niñas y se les explicará qué hacer con cada uno de ellos, cuáles se pueden tirar a la basura, cuáles hay que llevar a casa y arrojar a un contenedor determinado, el especial cuidado que se ha de tener con los anzuelos, etc. De manera opcional, se puede utilizar este taller para elaborar una pequeña regla para cada participante en la que se muestren las tallas mínimas de las especies más importantes de nuestras aguas. Esta regla será personalizable y se la podrán llevar a casa los participantes.

**Láminas en anexo 1*

26. RECICLA CON CABEZA

BLOQUE: **BUENAS PRÁCTICAS**

Nº DE PARTICIPANTES: **10**

MONITORES: **1**

📍 UBICACIÓN: **CUALQUIERA**

🕒 DURACIÓN: **10 MIN**

EDAD: **MÁS DE 8 AÑOS**

MATERIALES Y MÉTODOS: Para este taller son necesarios residuos de diferentes categorías, (plásticos, papeles, orgánicos, vidrios, metales, eléctricos, etc.) reales o simulados y los cubos de basura habituales que suele haber en nuestras playas, ya sean de tamaño normal o modelos de escala reducida.

OBJETIVOS: El objetivo de este taller es que los participantes conozcan los diferentes residuos que podemos encontrar en nuestras playas concretamente, aunque también en general en nuestra vida cotidiana. Además, aprenderán las principales problemáticas asociadas a cada residuo y las buenas prácticas que pueden llevar a cabo para mantener la playa en el mejor estado posible.

DESCRIPCIÓN: Este taller se planteará como un breve concurso, cada niño por turnos cogerá sin mirar un residuo y elegirá a qué cubo debe tirarlo, si acierta, se le sumará un punto y, cuando ya estén todos los residuos reciclados, el que más puntos tenga se convertirá en el ganador. Después de elegir en qué cubo debe ir un residuo, el monitor compartirá con el resto de participantes algunas problemáticas de ese residuo concreto, cómo actuar contra él, cómo afecta a nuestras costas y al mar, etc.



27. ¿SOMOS BUENOS USUARIOS DE LAS PLAYAS?

BLOQUE: **BUENAS PRÁCTICAS**

Nº DE PARTICIPANTES: **10**

MONITORES: **1**

📍 UBICACIÓN: **CUALQUIERA**

🕒 DURACIÓN: **20 MIN** EDAD: **MÁS DE 5 AÑOS**

MATERIALES Y MÉTODOS: Para este taller solo es necesario determinar un recorrido a través de nuestras playas sobre el que se desarrollará el taller. De manera opcional, se pueden utilizar algún tipo de paletas con un lado rojo y otro verde, para que los niños las alcen y juzguen si la práctica es buena o mala.

OBJETIVOS: El objetivo de este taller es concienciar a los niños y niñas de algunas malas prácticas que mucha gente hace en nuestras playas y que aprendan algunas buenas prácticas que todos debemos llevar a cabo para mantener nuestro litoral en el mejor estado posible.

DESCRIPCIÓN: Para este taller, el monitor dará a cada niño y niña una paleta y les explicará brevemente el funcionamiento en el puesto. A continuación, harán un breve recorrido por nuestra costa observando a las diferentes personas que estén en ella, cuando cualquier niño detecte una buena o mala práctica la compartirá con el resto del grupo y todos alzarán su paleta con el color correspondiente según consideren que es buena o mala práctica. Cada vez que se detecte una mala práctica, el monitor explicará un poco sus problemáticas y algunas formas de actuar ante ellas. El monitor también estará pendiente de hacer notar sobre todo aquellas malas prácticas que pasen desapercibidas entre los participantes. Cuando finalice el recorrido y vuelvan al puesto, el monitor y los participantes harán una pequeña auditoría para decidir si somos buenos usuarios de las playas, es decir, si las buenas prácticas superan a las malas prácticas.



28. DAME LA LATA

BLOQUE: **BUENAS PRÁCTICAS**

Nº DE PARTICIPANTES: **10**

MONITORES: **1**

📍 UBICACIÓN: **CUALQUIERA**

🕒 DURACIÓN: **20 MIN**

EDAD: **MÁS DE 5 AÑOS**

MATERIALES Y MÉTODOS: Para este taller es necesario contar con latas de refresco vacías, previamente abiertas y limadas para que no tengan ninguna superficie afilada, y todos los elementos posibles para decorarlas (pintura, conchas, purpurina, cuerdas, rotuladores, papel, etc.).

OBJETIVOS: Mediante la elaboración de esta manualidad, los participantes conseguirán un pequeño recipiente personalizado que les ayude a depositar pequeños residuos (cáscaras de pipas, papeles, plásticos...) para sus futuras visitas a la playa.

DESCRIPCIÓN: El taller comenzará con una breve explicación paso a paso sobre cómo hacer un recipiente para guardar pequeños residuos a partir de una lata de refresco vacía. Una vez completada la explicación, el monitor instará a los niños y niñas a que dejen volar su imaginación para confeccionar un pequeño recipiente para residuos personalizado con todos los materiales que tengan a su disposición en el puesto. Cada participante podrá, por supuesto, llevarse su recipiente personalizado a su casa para utilizarlo en sus futuras visitas a la playa para tirar algunos residuos pequeños.



29. APRENDE A LEER UN CARTEL

BLOQUE: **BUENAS PRÁCTICAS**

Nº DE PARTICIPANTES: **10**

MONITORES: **1**

UBICACIÓN: **CUALQUIERA**

DURACIÓN: **20 MIN**

EDAD: **MÁS DE 8 AÑOS**

MATERIALES Y MÉTODOS: Para este taller solo es necesario trazar un recorrido por una zona de la playa en la que se puedan encontrar elementos señalizadores de diferentes tipos (carteles, banderas, boyas, etc.).

OBJETIVOS: El objetivo principal de este taller es que los niños y niñas conozcan los principales carteles y señales que se pueden encontrar en nuestras costas y que aprendan el significado de cada uno. De esta forma tomarán consciencia de algunas normas que seguramente desconocían o que no interpretaban correctamente.

DESCRIPCIÓN: En este taller, el monitor acompañará a los participantes a dar una vuelta por los alrededores del puesto buscando cualquier tipo de cartel, señal, bandera o elemento que advierta de algo. Cada vez que localicen alguna señal, todo el grupo intentará explicar qué significa y entre todos y con la ayuda del monitor, aprenderán las diferentes normas que hay en nuestras costas. En el caso de los carteles, con texto, los participantes simplemente los leerán en voz alta y discutirán su significado en grupo, pero en el caso de banderas o cualquier otra advertencia icónica, se explicarán los diferentes tipos que pueden existir y qué significa cada uno. Una vez de vuelta en el puesto, el monitor y los participantes resumirán las normas más importantes de nuestras playas y cómo se debe actuar ante cada tipo de señal.



30. ¿DE DÓNDE VIENE EL VIENTO?

BLOQUE: **BUENAS PRÁCTICAS**

Nº DE PARTICIPANTES: **10**

MONITORES: **1**

📍 UBICACIÓN: **CUALQUIERA**

🕒 DURACIÓN: **10 MIN**

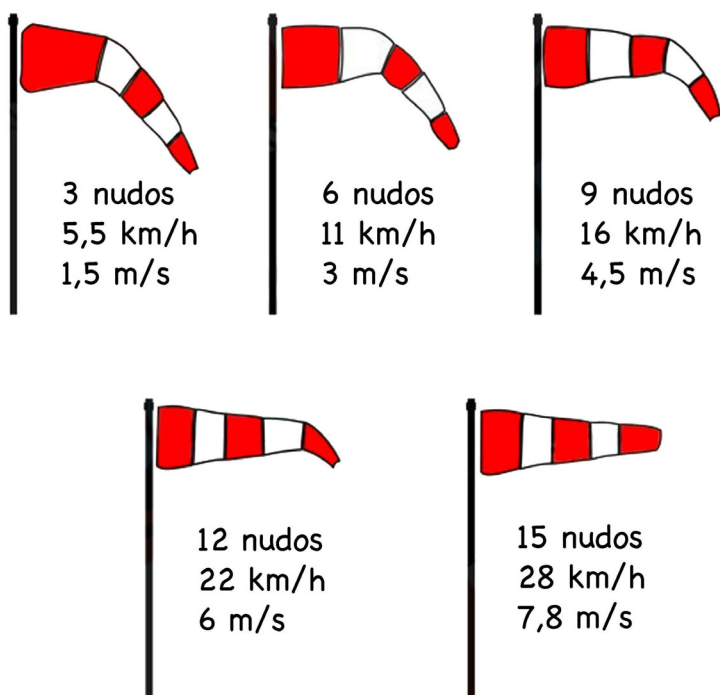
EDAD: **MÁS DE 8 AÑOS**

MATERIALES Y MÉTODOS: Para este taller es fundamental contar con un anemómetro de escala reducida en el que se pueda observar la dirección y la intensidad del viento.

Además, se puede utilizar de forma opcional algún soporte visual como mapas de vientos y corrientes para explicar los vientos fundamentales de nuestro litoral. Como actividad opcional se puede construir una manga de viento con un palo y un trozo de tela.

OBJETIVOS: El objetivo de este taller es que los participantes aprendan acerca del viento, su importancia en las corrientes, sus tipos, su origen, etc.

DESCRIPCIÓN: Este taller comenzará con una breve charla coloquio entre los niños y el monitor acerca del viento, qué saben de él, qué tipos de viento conocen, qué características tiene cada uno etc. Después, el monitor explicará todos los tipos de viento que existen y como diferenciarlos, su origen y sus consecuencias y los vientos más importantes de nuestra costa. Finalmente, les explicará el funcionamiento de un anemómetro y entre todos tratará de determinar el viento que hay en el momento de la realización del taller, su dirección, su intensidad y algunas de sus consecuencias.



ANEXO 1

EJEMPLOS DE PRUEBAS Y PISTAS TALLER 1:

¿Sabes cómo es un nido de chorlitejo? Está bien escondido en la arena, cuidado no lo pises. Es difícil de encontrar, pero si lo consigues obtendrás una nueva pista.

(Pista escondida en un huevo o dentro del nido)-Bandera verde

¡Vaya! Una bandera verde. ¿Qué significa esto, dónde podemos ir? La siguiente pista está allí oculta.

(Pista escondida en la orilla de la playa)-Regla

Para poder pescar una lubina, está tiene que medir más que una sardina y un jurel. Encuéntrala y conseguirás la siguiente pista. Recuerda que el resto no se pueden pescar.

(Pista escondida en la cesta de un pescador con muchos modelos de peces de distinto tipo, con la ayuda de la regla tienen que encontrar la lubina que mida más de 25 cm)-Tarjeta con normas de actuación en caso de varamiento (desordenadas)

Cuidado, hay un delfín varado, ¿qué debemos hacer ahora?

(Ubicación de la siguiente pista escondida el texto que indica que hay que llamar a la guardia civil)-Modelo de una lapa

Devuélveme a mi hábitat, por favor. Si lo haces te daré la siguiente pista.

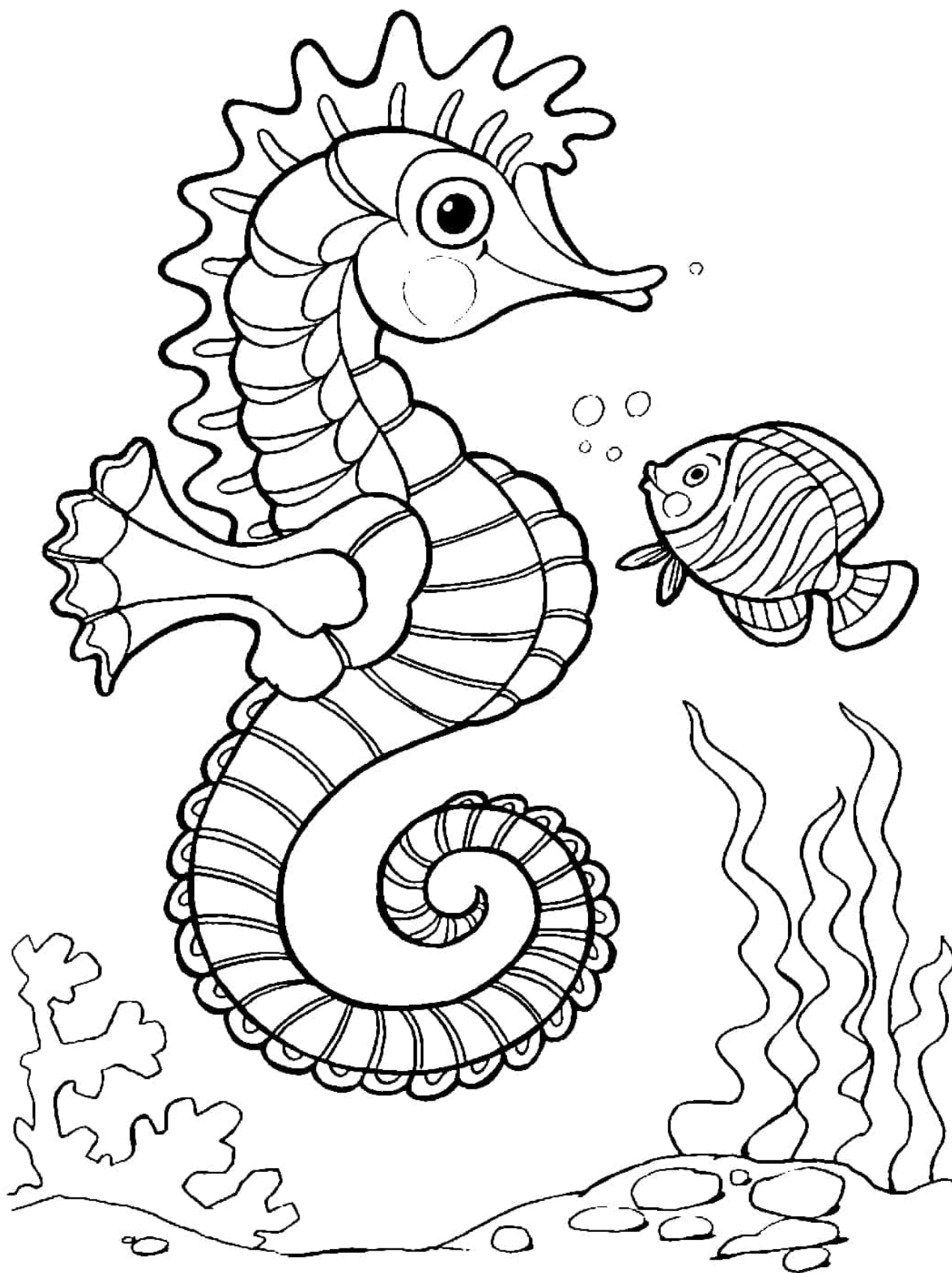
(Pista oculta cerca de las rocas sumergidas en un acantilado)-Modelo de una medusa

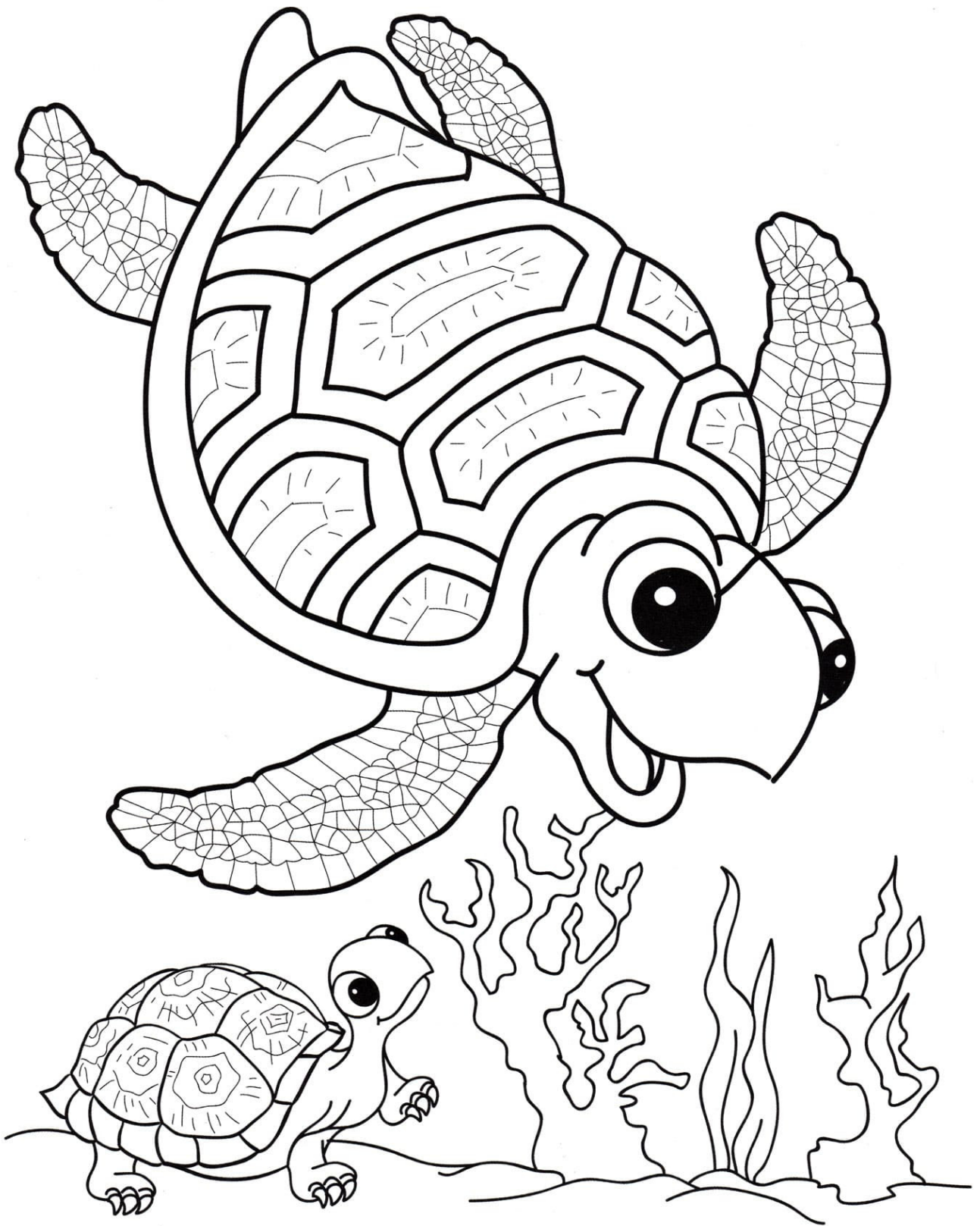
¿Sabes de qué estoy hecha? Aunque pique, soy un 99% de esta sustancia incolora, inolora e insípida.

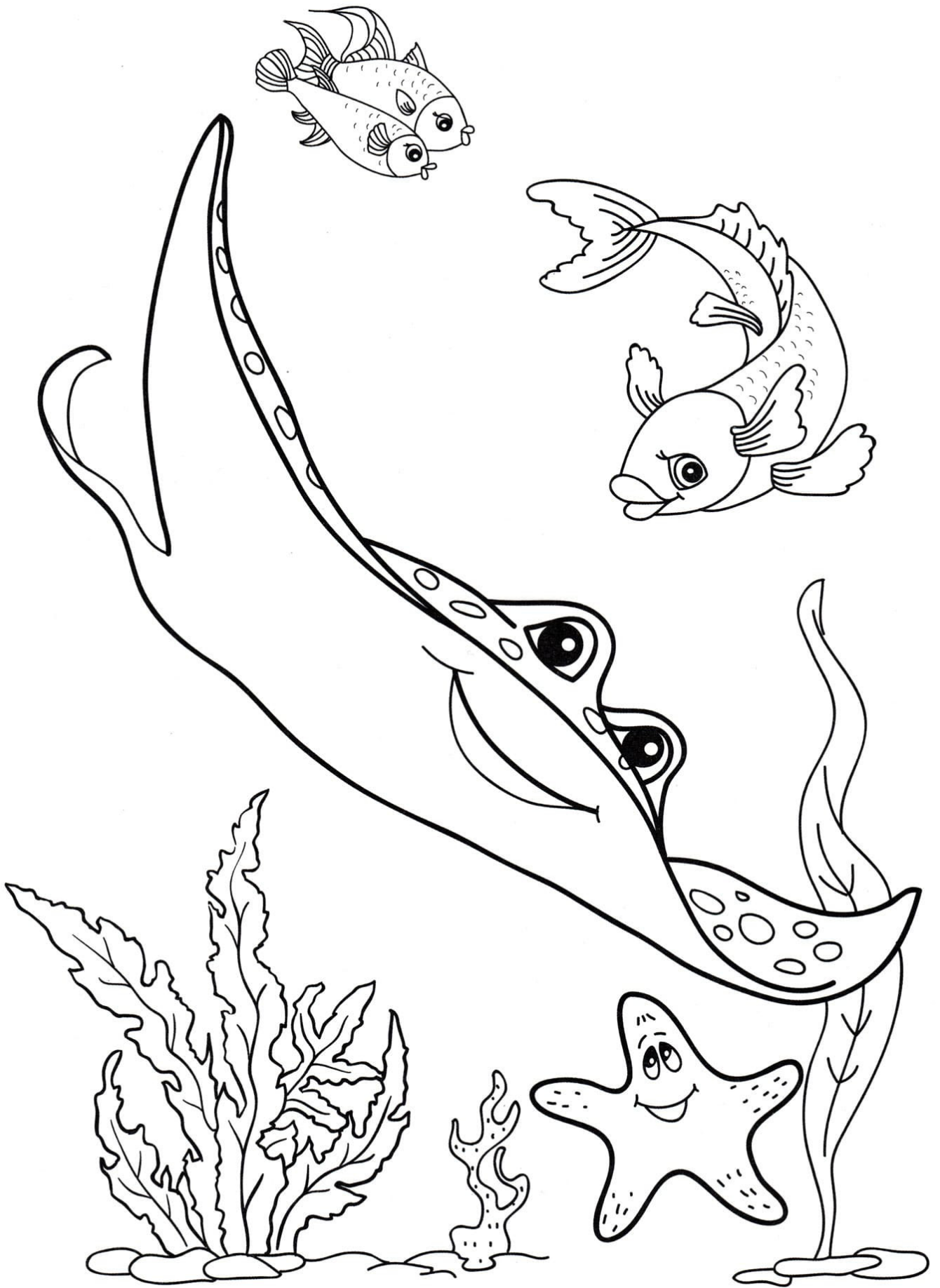
(Pista escondida en unos bidones de agua). Imagen de una planta típica de ecosistemas secos

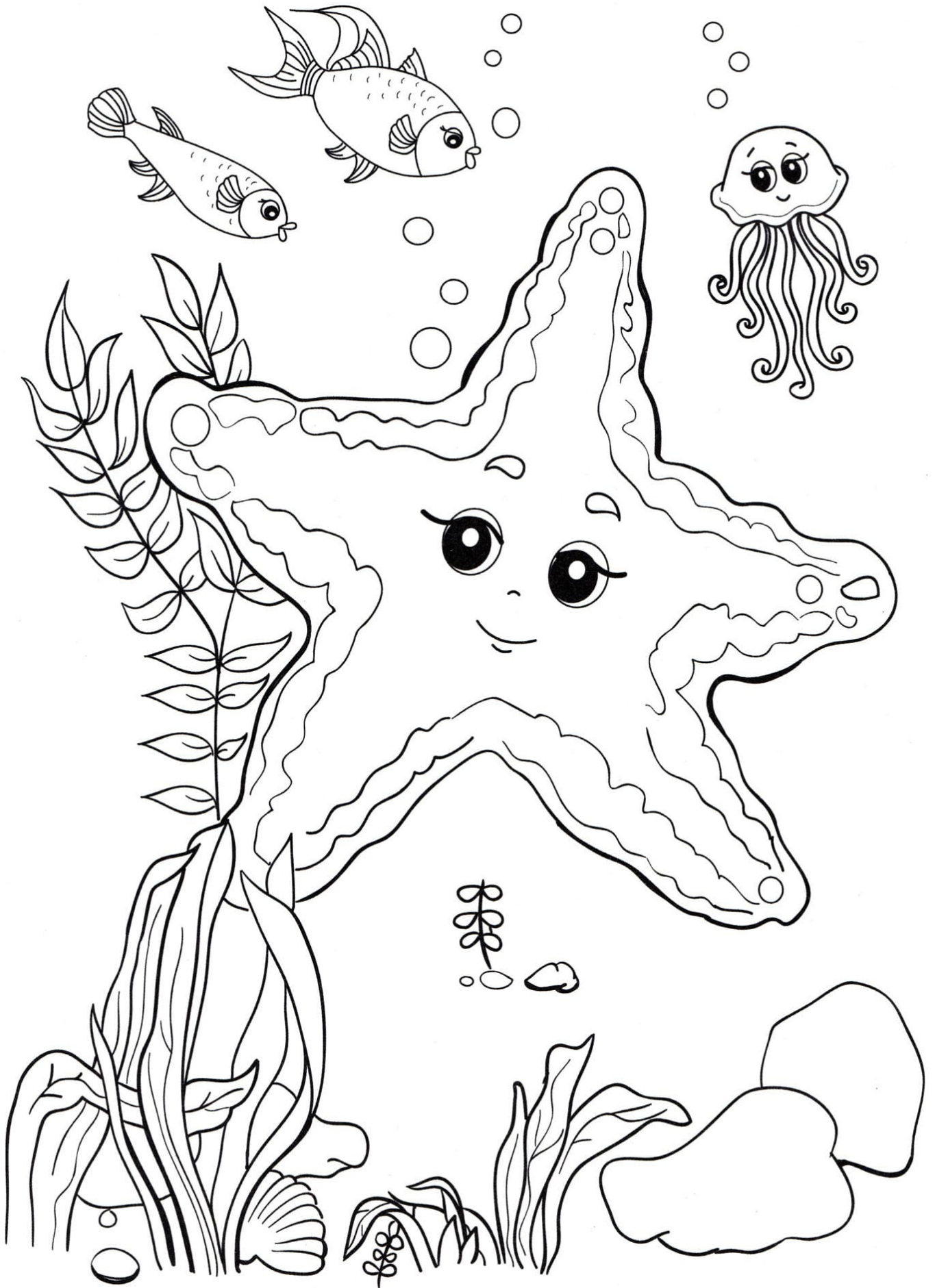
¿Sabes de qué me protegen mis espinas? Vivo en un hábitat que tiene una gran cantidad de ¿qué elemento climático? Allí está la próxima pista.

(Pista colocada en algún dibujo grande de un sol entre todos los puestos)



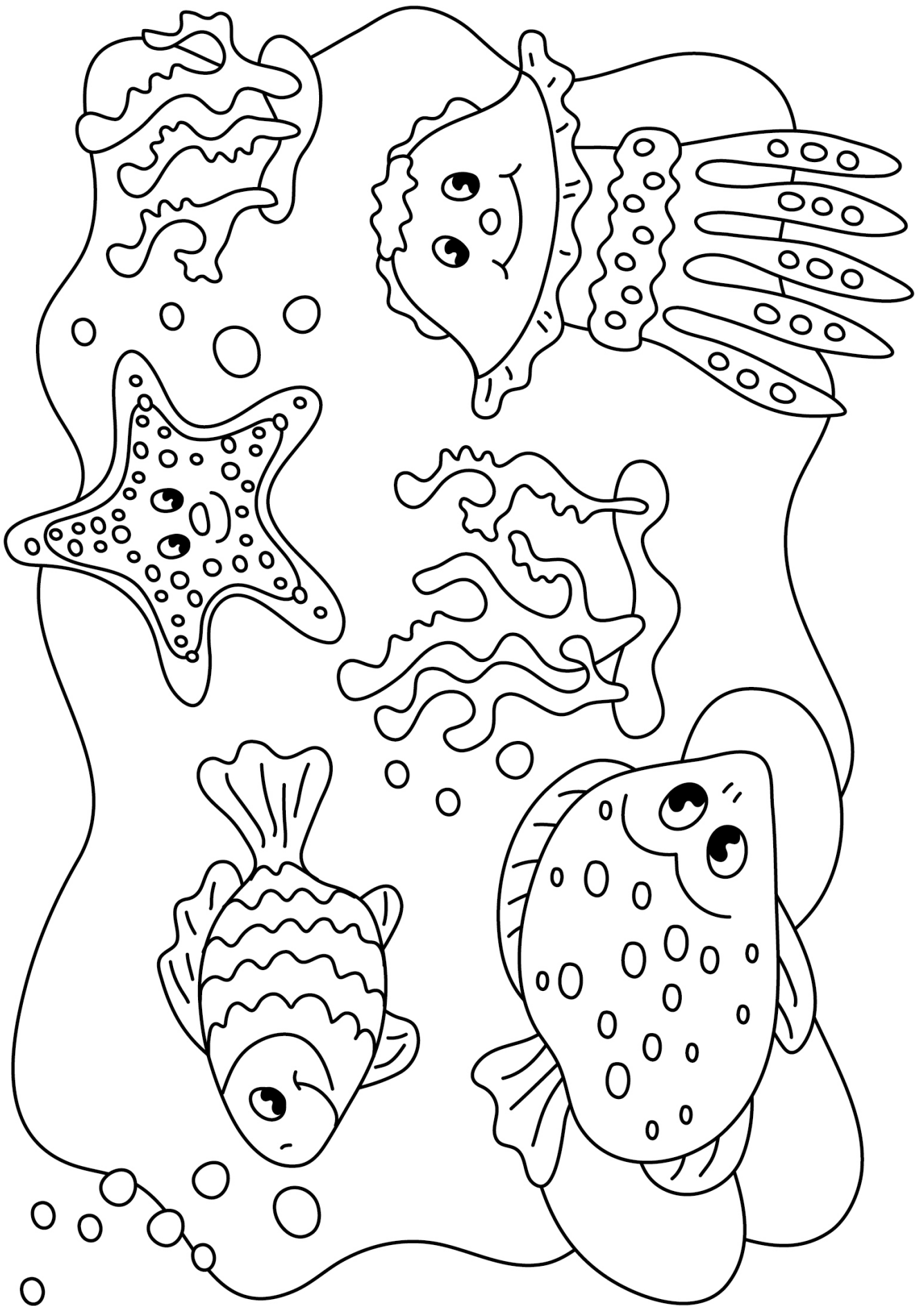












Enlaces ejemplos Ballena Origami TALLER 9

<https://webdelmaestro.com/papiroflexia-para-ninos/ballena-6/>

<http://www.supercoloring.com/es/paper-crafts/how-to-make-an-origami-whale-instructions>

<https://origamifacil.org/animales/ballena-papel/>

<https://www.youtube.com/watch?v=xhvybKlxARE>

<https://www.youtube.com/watch?v=QruX2YJntNo>

Imágen Chorlitejo Patinegro TALLER 12



30 Principales Especies Pesqueras de Interés Comercial



JUREL
Trachurus trachurus



CABALLA
Scomber scombrus



MERLUZA o MERLUZA EUROPEA
Merluccius merluccius



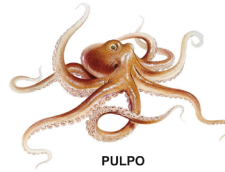
SARDINA
Sardina pilchardus



BOQUERÓN o ANCHOA
Engraulis encrasicolus



RABIL o ATÚN DE ALETA AMARILLA
Thunnus albacares



PULPO
Octopus vulgaris



RAPE BLANCO
Lophius piscatorius



POTA
Illex illecebrosus



CHIRLA
Chamelea gallina



ALMEJA FINA
Ruditapes decussatus



PEZ ESPADA o EMPERADOR
Xiphias gladius



GAMBA BLANCA o DE ALTURA
Parapenaeus longirostris



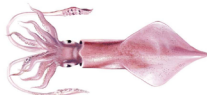
CIGALA
Nephrops norvegicus



BONITO DEL NORTE o ATÚN BLANCO o ALBACORA
Thunnus alalunga



DORADA
Sparus aurata



CALAMAR EUROPEO o CALAMAR
Loligo vulgaris



LUBINA o RÓBALO
Dicentrarchus labrax



BESUGO
Pagellus bogaraveo



BACALAO
Gadus morhua



MEJILLÓN
Mytilus galloprovincialis



TRUCHA ARCO IRIS
Oncorhynchus mykiss



RODABALLO
Scophthalmus maximus / Pseta maxima



GALLO
Lepidorhombus boscii



LENGÜADO EUROPEO
Solea solea



BACALADILLA
Micromesistius poulassou



SEPIA, CHOCO o JIBIA
Sepia officinalis



CONGRIO
Conger conger

LANGOSTINO MEDITERRÁNEO
Melicertus (Penaeus) kherathurus



SALMONETE DE ROCA
Mullus surmuletus

NIPO Papel: 289-12-127-X
NIPOL: 289-12-127-12
NIPOL Liner: 289-12-106-9

alimentación.es
Saber más para comer mejor



UNIÓN EUROPEA
Fondo Europeo de Pesca (FEP)



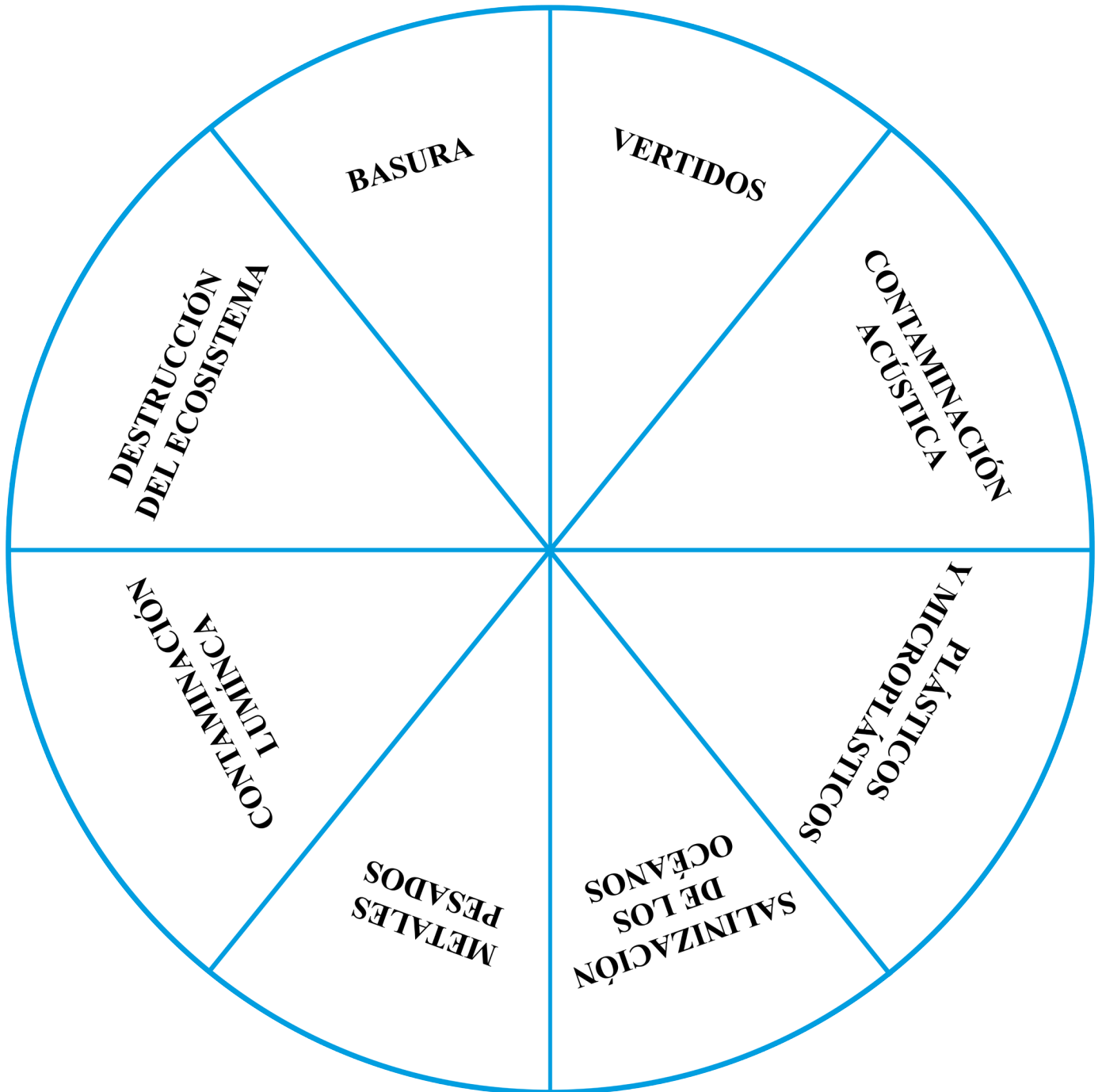
GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE AGRICULTURA, ALIMENTACIÓN Y MEDIO AMBIENTE

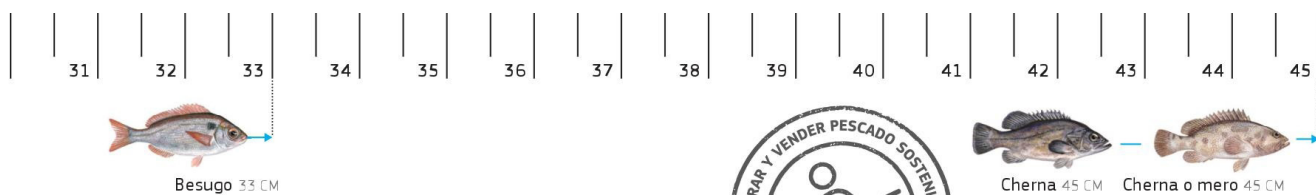
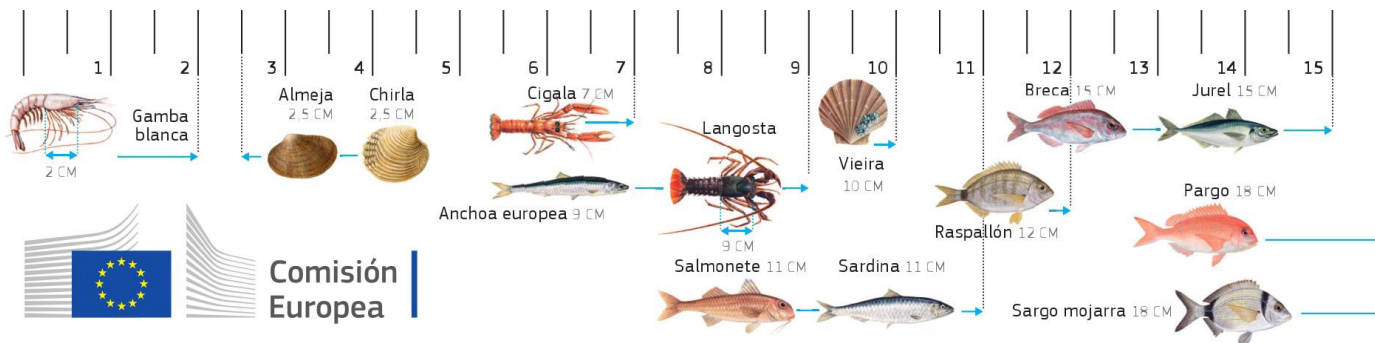
Por nuestro pescado de hoy y de mañana

Para saber más escanea este código





Regla Tallas Mínimas TALLER 25



¡Ni un solo pez de talla inferior a la legal!

Las tallas mínimas para estas especies están establecidas por el reglamento (CE) n° 1967/2006 del Consejo



Asuntos Marítimos y Pesca