

Guía para fomentar la corresponsabilidad en las tareas
y responsabilidades domésticas a través de la

Casa de la Igualdad

Guía para fomentar la corresponsabilidad en las tareas y responsabilidades domésticas a través de la Casa de la Igualdad

Edita

Diputación de Granada

Delegación de Igualdad y Juventud,

C/ Periodista Barrios Talavera, n^o 1

Tlf: 958-247180

<http://www.dipgra.es/seccion/igualdadJuventud/>

Coordina

Irene Justo Martín - Diputada de Igualdad y Juventud

Mariana Prados Pérez

Leonor Vilchez Fernández

Diseño y Elaboración

Asociación Alquería

www.asociacionalqueria.org



Esmeralda Delgado Ocón

Andrés Pujol de Castro

Javier Sánchez Rey

Ilustraciones

Mary Mateos & Richy Tauroni

Fotografía

Esmeralda Delgado Ocón

Maquetación

Javier Sánchez Rey

Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.



ÍNDICE

Presentación

3

Por qué esta guía

5

Metodología que nos orienta

9

Cómo está organizada la guía

15

ACTIVIDADES :

¡Qué viene la Casa de la Igualdad!

19

Técnicas de apoyo

44

¡Llegó la Casa de la Igualdad!

52

¡Más allá de la Casa de la Igualdad!

66

Anexos

Anexo I

86

Anexo II

88

Anexo III

89

Anexo IV

90

Anexo V

91

Anexo VI

108

Anexo VII

109

Anexo VIII

115

Anexo IX

117

Anexo X

118

PRESENTACIÓN

La Estrategia Provincial por la Igualdad de Género 2016/18 de la Diputación de Granada tiene como objetivo “modificar estereotipos y roles de género, así como formar, difundir y favorecer nuevos modelos no discriminatorios hacia las mujeres y hombres”, partiendo de la educación como un pilar fundamental para conseguir estos objetivos.

Para ello, la Delegación de Igualdad y Juventud pone a disposición de los ayuntamientos y centros educativos de la provincia, recursos y herramientas para trabajar por una educación igualitaria, no sexista y libre de discriminaciones.

Uno de estos recursos es “La Casa de la Igualdad”, cuya finalidad es concienciar y sensibilizar a la población infantil y juvenil sobre la necesidad y ventajas de un reparto equitativo de las tareas domésticas, además de capacitarlos para la corresponsabilidad, todo ello de una forma práctica, lúdica y divertida.

Como complemento a este recurso nace la “Guía para Fomentar la Corresponsabilidad en las Tareas y Responsabilidades Domésticas a través de la Casa de la Igualdad”. Guía que además, pretende reforzar y apoyar el trabajo que vienen haciendo madres y padres, ayuntamientos y centros educativos de la provincia para eliminar y erradicar roles y estereotipos de género.

Esta guía es un recurso coeducativo que propone y ofrece claves y herramientas didácticas, adaptadas a distintas edades, para que infancia y juventud adquieran las destrezas y habilidades necesarias para asumir una mayor autonomía personal, además de concienciar sobre la importancia del trabajo doméstico y el respeto que merece, así como de los beneficios y satisfacciones que conlleva un reparto igualitario de tareas. Esperamos que esta guía sea un instrumento de trabajo divertido, útil y efectivo para que, entre todas y todos, podamos construir una provincia más justa e igualitaria.

Irene Justo Marín
Diputada de Igualdad y Juventud

POR QUÉ ESTA GUÍA

La Casa de la Igualdad es un recurso coeducativo, gestionado desde la Delegación de Igualdad y Juventud de la Diputación de Granada, que se ofrece a Ayuntamientos y Centros Escolares de la provincia de Granada, con el objetivo de concienciar y fomentar el reparto de trabajos y cuidados en el hogar entre todos los miembros de la unidad doméstica.

En muchas ocasiones Ayuntamientos y Centros Escolares, que han utilizado la Casa de la Igualdad, han puesto de manifiesto la necesidad de que a la Casa, como espacio físico, le acompañe una guía didáctica que facilite el máximo aprovechamiento de este recurso, con el fin de conseguir los objetivos que se proponen.

Esta guía metodológica trata de dar respuesta a esa necesidad manifiesta. Se piensa como una propuesta específica, a modo de itinerario, y cuyo objetivo es orientar y facilitar, a las personas que vayan a utilizar el recurso de

la Casa de la Igualdad, en el diseño de estrategias y actividades acordes con los objetivos que se persiguen.

La guía que proponemos se articula a través de actividades y dinámicas de grupo, que no pretenden ser un mero recurso ameno o divertido con el que los grupos aprendan a realizar las diversas tareas domésticas, sino que más bien, se presenta como un recurso didáctico en donde dichas actividades y dinámicas de grupo, a modo de itinerario, generen un espacio de aprendizaje que fomente la participación igualitaria, la autonomía y corresponsabilidad en el trabajo doméstico.

Un recurso didáctico que abarque la dimensión del saber hacer, y que persiga la idea de que lo que no se sabe se puede aprender, pero sobre todo que atraviese la dimensión del querer hacerlo, es decir, **que fomente y multiplique el deseo de querer aprender y compartir los trabajos y cuidados domésticos.**

Con el objetivo de que el paso de la Casa de la Igualdad no se quede en “una vivencia más”, en otra actividad más o

menos lúdica, que rompa la rutina de clases en nuestra escuela, la guía se extiende hacia un antes y un después de la llegada de la Casa, y se propone como **una forma de organizarse, de trabajar la corresponsabilidad en las tareas y cuidados de forma individual y colectiva que perdure en el tiempo.**

La Casa de la Igualdad va destinada a Ayuntamientos y Centros Escolares de la provincia de Granada, principalmente para trabajar con grupos de Educación Infantil y Primaria, aunque también se puede utilizar y adaptar como recurso en Secundaria. Es recomendable implicar en las actividades propuestas a todas las partes de la Comunidad Escolar, alumnado, profesorado, familias, personal técnico del ayuntamiento, etc., ya que estamos trabajando aspectos, como es, la sostenibilidad de la vida, que pertenecen no solo al alumnado, sino que son parte de todo el colectivo.

METODOLOGÍA QUE NOS ORIENTA

El eje metodológico de la guía se centra en tres acciones o esferas de actuación, que nos resultan fundamentales para la transformación de aptitudes y actitudes. Tres verbos que protagonizan el recorrido hasta el punto final, el deseo de querer compartir los trabajos y cuidados domésticos: **saber, poder y querer.**

Una primera dimensión que es la del **saber**. Saber identificar y realizar trabajos y cuidados domésticos, saber quién y por qué los realiza. Ponemos aquí el acento no en el mero hecho de saber hacerlo, sino sobre todo en el punto en el que para saber hacer algo hay que aprenderlo, y que todo el mundo puede aprender a hacer cualquier trabajo y cuidado doméstico.

Una vez que comprobamos que sabemos hacerlo, porque lo hemos aprendido o bien porque ya lo sabíamos, vamos a comprobar que realmente podemos hacerlo. Vamos a identificar esas barreras que, por alguna razón, no nos

permiten realizar ciertos trabajos y cuidados domésticos, ya sea por prohibición, por roles de género tradicionales o mal entendidos, por factor tiempo, etc. Intentando en la medida de lo posible analizar cada situación para ver las posibilidades de romper las barreras que no nos permiten avanzar hacia ese camino de corresponsabilidad.

Por último y lo más importante, el **querer**. Sabemos hacer algo, podemos hacerlo, pero... Es aquí donde ponemos el acento en nuestra propuesta metodológica. Generar deseo es fundamental para que se produzca un movimiento hacia la corresponsabilidad doméstica. Para ello, para generar ese deseo tan necesario, será imprescindible presentar la corresponsabilidad doméstica como un hecho muy beneficioso, además de atractivo. Solo así, mostrando que compartir la realización de los trabajos y cuidados domésticos es algo muy beneficioso para la convivencia doméstica y la autonomía personal, y que aunque se hayan interiorizado como algo tedioso en realidad no tienen por qué serlo, conseguiremos nuestro objetivo.

Comenzaremos trabajando con actividades más centradas en la dimensión **saber**, para pasar al **poder**, y

terminar poniendo el acento en el querer. No obstante, estas tres dimensiones se irán solapando progresivamente a lo largo de las actividades, moviéndose constantemente desde un extremo al otro. **saber** ↔ **poder** ↔ **querer**

Esta propuesta metodológica, y por tanto estas tres esferas de actuación, se fundamenta en las metodologías participativas como generadoras de procesos de cambio que van desde la investigación a la intervención práctica, tanto individual como colectiva. Ya que proponemos una serie de actividades que pretenden ayudar a generar un proceso de intercambio y construcción colectiva del conocimiento, de sus vivencias y experiencias que pueda provocar acciones de cambio.

Se propone por tanto, “**provocar**” al alumnado para que partiendo de su propia experiencia, reflexione e investigue su realidad cotidiana, la intercambie y debata con el resto de personas implicadas en esa cotidianidad (familias, profesorado y alumnado), y a partir de prácticas concretas propuestas a través de actividades, se gestionen y se planifiquen otras formas de hacer.

Las metodologías participativas parten de un principio fundamental como es la devolución. “Devolver” supone el retorno del conocimiento construido colectivamente a aquellas personas que lo han creado. Así nuestra propuesta está contemplada como una espiral espacio temporal que en todo momento devuelve la información que se ha ido generando en el grupo para que se vayan autodefiniendo y construyendo en todo el proceso, no solo en un momento puntual.

Por último, a lo largo de esta guía, en cada una de las actividades que os proponemos se van a trabajar de forma transversal, (como debería de suceder en cualquier unidad de convivencia-casa-hogar), las estrategias que van a ayudarnos a interiorizar un principio de equidad social: “Compartir las decisiones y los repartos de los trabajos y cuidados domésticos no pueden convertirse en una pérdida de tiempo ni de energía. Es una cuestión de responsabilidad grupal”. Aprender a disfrutar, aunque parezca imposible, de los cuidados de nuestras casas y de las personas que viven en ellas. Estas estrategias que llamaremos “llaves mágicas”, funcionarán con los siguientes principios: las escuchas colectivas; valorar por igual todas las opiniones;

cuestionarse y romper estereotipos, conductas y actitudes sexistas relacionadas con las tareas; conseguir la participación activa de todas las personas; y ante todo fomentar la convivencia, la gestión de conflictos y discusiones desde el respeto y la igualdad. En definitiva, **disfrutar, valorar y respetar** todo lo que se hace y quién lo hace.

CÓMO ESTÁ ORGANIZADA LA GUÍA

La guía está pensada como un recorrido, que se camina realizando de forma lineal las actividades, y comienza antes de la llegada de la Casa de la Igualdad, y continúa una vez que la Casa se ha marchado. Si bien la realización de actividades de forma consecutiva marcan **un itinerario diseñado para que el todo tenga sentido**, también existe la posibilidad de llevar a cabo actividades de forma aislada, si lo que se pretende es darle forma desde un punto de vista más personal.

Por otra parte, es muy importante tener en cuenta que las actividades se deben adaptar al ciclo escolar correspondiente. Aunque la guía se enfoca más a ciclos de primaria, en algunas actividades se harán **aportaciones puntuales para grupos de infantil**, pero en definitiva es el profesorado o el personal técnico de los ayuntamientos, quién tendrá que hacer las traducciones pertinentes para cada grupo en concreto.

A cada actividad le hemos asignado una duración orientativa, si bien hay que tener en cuenta la peculiaridad de cada grupo y en la medida de lo posible flexibilizar esos tiempos. No obstante, las actividades están pensadas para que **se adapten fácilmente al horario lectivo**, algunas por sí solas duran una o dos horas, y otras se agrupan para sumar una hora.

La guía se estructura en tres momentos principales en relación al tiempo; **antes de la llegada de la Casa, cuando la Casa está en el centro, y cuando la Casa se ha ido.**

¡Qué viene la casa de la Igualdad!

¡Llegó la casa de la Igualdad!

¡Más allá de la Casa de la Igualdad!

Os presentamos un cuadro resumen de actividades a realizar en cada uno de los tres tiempos.

¡Qué viene la casa de la Igualdad!

0. Llega una Carta	15'	}	Roles y estereotipos de género en relación a las tareas y responsabilidades domésticas
1. Verdad o Mentira	15'		
2. Investigamos (Parte I)	30'	}	Identificar e indagar sobre los trabajos domésticos y su reparto en nuestros hogares
3. Investigamos (Parte II)	30'		
4. Los Saberes de la casa	30'	⇒	Qué sabemos hacer de las tareas y responsabilidades
5. Nos organizamos	60 - 120'	⇒	Trabajar la dimensión de las tareas y responsabilidades y la organización para llevarlas a cabo

¡Llegó la casa de la Igualdad!

6. Esta es nuestra casa
+ Desayunamos (Opcional)

60' ⇒

Llevar a cabo las tareas y responsabilidades de la Casa de la Igualdad

¡Más allá de la Casa de la Igualdad!

7. Recogiendo Momentos

25' ⇒

Evaluación de lo sucedido en la Casa
Continuamos trabajando la organización e indagamos en la autonomía

8. Compartiendo piso

35' ⇒

Búsqueda de estrategias ante conflictos domésticos

9. Cajas de Situaciones

35' ⇒

Trasladamos nuestras estrategias a nuestros hogares

10. Lo hacemos en casa

25' ⇒

Evaluación sobre resultados de nuestras estrategias

11. Puesta en común de los acuerdos

30' ⇒

Evaluación sobre resultados de nuestras estrategias

12. Construyendo nuestro calendario

30' ⇒

Construir un calendario consensuado con toda la familia

13. Puesta en común de nuestro Calendario

60' ⇒

Evaluación sobre resultados de nuestras estrategias

ACTIVIDADES

¡Qué viene la casa de la Igualdad!

Las actividades que se proponen a continuación, tienen como objetivo principal **comenzar a trabajar en las conductas, saberes y actitudes** que tiene el grupo sobre los trabajos y responsabilidades dentro del hogar. Como se ha explicado con anterioridad, recomendamos realizar todas las actividades de forma lineal, porque siguen un hilo vertebrador, pero si no se dispone de tiempo, es imprescindible realizar al menos la actividad número 5, **“Nos Organizamos”**, para poder llevar a cabo las actividades que se realizan una vez llega la Casa.

0. Llega una carta

Objetivos

Implicar al grupo en la necesidad de cuidar una casa como si fuera la suya propia. Y conseguir que valoren el esfuerzo de realizar los trabajos domésticos

Duración

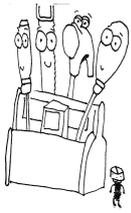
15 Minutos



Desarrollo

1. Al grupo de niños y niñas les llega inesperadamente una carta (**Anexo I** y **Anexo II**). Sería genial que una persona hiciera de carterera y pudiera llevarles la carta directamente a su clase. La maestra/maestro se la lee con mucha intriga, **¿Qué pasa?, ¿De dónde viene esta carta?,**

¿Quién nos la manda? En líneas generales en la carta se les invita a cuidar una casa que está muy muy descuidada, porque la gente que en ella habitaba no la cuidaba, por eso la casa decide irse a un sitio donde las personas, todas las personas, la vayan a cuidar, como si fuera su propia casa. Una vez que el grupo entiende lo sucedido tienen que tomar una decisión. **¿Vais a querer cuidar la casa y realizar todas las tareas necesarias para que sea una casa cómoda y feliz?**



Material necesario

- Carta para Primaria **Anexo I**
- Carta para Infantil **Anexo II**

1. Verdad y mentira

Objetivos

Indagar y conocer el punto de partida en relación a las conductas, actitudes, estereotipos y roles de género relacionados con los trabajos, responsabilidades y cuidados dentro del hogar

Duración

15 Minutos



Desarrollo

1. Se le pide al grupo que se junten en medio de la clase o del patio.

2. Se eligen dos polos opuestos, uno a la izquierda y otro a la derecha del grupo, donde se colocarán dos carteles, uno en cada lado, con las palabras **VERDAD** y **MENTIRA**.

3. Se explica al grupo que se van a ir leyendo frases, (ver propuesta en el **Anexo III** y **Anexo IV**) y cada persona tras escuchar cada frase, deberá ir **corriendo** hacia el cartel de verdad o mentira, según piense que la frase es verdad o mentira. Se les aconsejará que si no lo tienen muy claro se posicionen en algún lado, no vale quedarse en mitad o no moverse. Tras leer cada frase y cuando el grupo se haya posicionado, se deja un tiempo para que comenten su opinión sobre su postura.



Material necesario

- Espacio amplio y sin objetos que molesten (se aconseja realizarlo en el patio del colegio, si no es posible se puede realizar en la clase, apartando las sillas y mesas para que no molesten).
- 2 hojas con las palabras: Verdad y Mentira.

- Hoja con propuesta de frases para Primaria, **Anexo III**
- Hoja con propuesta de frases para Infantil, **Anexo IV**

2. Investigamos (I parte)

Objetivos

Identificar grupalmente trabajos y cuidados domésticos

Visualizar la realidad de cada alumno y alumna en sus hogares en relación al reparto, decisión y realización de responsabilidades, tareas y cuidados dentro de sus casas sobre un día de la semana cualquiera, con el fin de intentar ver a nivel grupal qué persona o personas hacen o se responsabilizan más, y quiénes menos, así como detectar las tareas y responsabilidades que más gustan y las que menos

Duración

35 Minutos



Desarrollo

1. Comenzamos haciendo una lluvia de ideas sobre lo que consideramos trabajos domésticos y cuidados. Para ello nos apoyaremos con diferentes dibujos que podremos ir mostrando en pantalla o bien pegarlos en la pizarra una vez impresos (ver anexo V)
2. Según vayan enunciando tareas y cuidados iremos reflexionando de forma grupal si es o no es un trabajo o un cuidado. Una vez decidido que lo es, mostraremos el dibujo en pantalla o bien pegaremos el dibujo en la pizarra hasta tener un listado con las tareas y cuidados.
3. Cada alumno y alumna deberá copiar el listado de tareas y cuidados en su libreta para la segunda parte de la actividad.
4. Se les entrega la ficha de investigación INVESTIGANDO LA REALIDAD DE MI CASA (ver anexo VI) y se les explica en clase cómo deben rellenarlo, aclararemos las dudas y les diremos cuándo deben traerlo para poder trabajar sobre él grupalmente.

Se recomienda dejarles al menos un par de días para que lo traigan relleno a clase.



Grupos de Infantil

Recomendamos llevar a cabo la actividad de la siguiente manera:

Primero, se les pregunta qué tareas se hacen todos los días en sus casas. De esta forma podremos saber con qué relacionan ellos y ellas las tareas y cuidados domésticos. Por cada tarea que digan se colocará en la pizarra la fotografía o dibujo que la define. Luego dirán quién las hace y también quién dice que se hagan. Posteriormente es bueno hacer una asamblea y dialogar sobre lo que sucede en las casas, acerca de quién hace y quién decide qué, y qué nos parece. Incluso sería interesante motivarles para que se fijen más en lo que sucede en sus casas en el día a día para conseguir que siempre todo este “perfecto”.



Material necesario

- Dibujos de las diferentes tareas (ver **Anexo V**)
- Ficha de investigación INVESTIGANDO LA REALIDAD DE MI CASA (ver **Anexo VI**)

3. Investigamos (II parte)

Objetivos

Identificar grupalmente trabajos y cuidados domésticos

Visualizar la realidad de cada alumno y alumna en sus hogares en relación al reparto, decisión y realización de responsabilidades, tareas y cuidados dentro de sus casas sobre un día de la semana cualquiera, con el fin de intentar ver a nivel grupal qué persona o personas hacen o se responsabilizan más, y quiénes menos, así como detectar las tareas y responsabilidades que más gustan y las que menos

Duración

30 Minutos



Desarrollo

1. Una vez que todo el mundo haya traído su ficha rellena, INVESTIGANDO LA REALIDAD DE MI CASA (ver Anexo VI), se comentará lo que cada persona ha investigado, para resaltar lo que más le ha llamado la atención a cada cual. Cada alumno o alumna guardará su investigación en clase para poder contrastarla si es necesario más adelante.

2. La persona responsable del grupo, dibujará en la pizarra o en un papelógrafo la misma tabla en grande. En la columna de la izquierda, se irán poniendo las personas similares en cuanto sexo y papel que desempeña dentro de la casa. Por ejemplo: Padre, madre, abuela, hermano mayor, hermana mayor...para que quede representada la mayoría de las personas que componen las distintas unidades familiares de la clase.

3. Se van preguntando las cuestiones del resto de columnas y se van apuntando en la pizarra o papelógrafo

las principales tareas que les gusta a cada cual, lo que no les gusta, etc. Así el resultado será un diagnóstico o investigación inicial de lo que “en general” hacen los distintos miembros de las familias de la clase, para observar si hay diferencias entre la investigación individual y la grupal. Nos podemos ayudar con algunas preguntas para el debate, como:

- Observando cómo se reparten las tareas en vuestras casas ¿Creéis que hay tareas que, por lo general, les gustan más a los hombres? ¿Y a las mujeres? ¿Hay diferencias?
- ¿Hay tareas que hacen mejor las mujeres y tareas que hacen mejor los hombres?
- ¿Qué tareas son las que menos gustan? ¿Quién las hace por lo general?
- ¿Qué miembro de la familia es el que suele decir lo que hay que hacer de forma más habitual?
- ¿Hay alguien de la familia que cuide más que otra? ¿Por qué creéis que es?
- ¿Quién recibe más cuidados y quién menos?

4. Se recomienda que el resultado quede visible en la clase un tiempo considerable para poder observar y comentar el proceso y los posibles cambios. Así como para retomar nuestra investigación cuando la casa se haya ido y valoremos el proceso.

5. Esta actividad es muy fácil de relacionar con la actividad 1, **“Verdad y Mentira”**. Es un buen momento para retomar algunas de las opiniones que dieron en su momento y observar si hay nuevas aportaciones o cambios de opinión.



Grupos de Infantil

En esta actividad proponemos por medio de una asamblea reflexionar sobre las cuestiones planteadas en el punto 3 del desarrollo de la actividad.



Material necesario

- Ficha: INVESTIGANDO LA REALIDAD DE MI CASA.
(Anexo VI)

4. Los saberes de la casa

Objetivos

Comprobar y compartir lo que sabemos sobre las tareas y cuidados domésticos.

Duración

30 Minutos



Desarrollo

1. El profesorado tiene que preparar en función de la edad y grupo, una bolsa grande de compra con productos y utensilios de una casa (vacíos para los grupos de menor edad). En materiales necesarios proponemos sugerencias de los mismos. Una forma de

implicar al AMPA en esta propuesta metodológica es invitarles a que proporcionen estos materiales. Si aportan materiales y productos llenos, se pueden luego usar en la Casa de la Igualdad, en el siguiente bloque “Llegó la Casa de la Igualdad”.

2. Comenzamos la actividad mostrando la **bolsa de productos y utensilios** que se ha preparado con anterioridad, (ver materiales).

3. Van saliendo distintas personas y sin mirar dentro de la bolsa, cada persona saca algo elegido al azar y debe mostrárselo al resto de la clase. Esa persona debe responder a tres cuestiones:

¿Qué es?

¿Para qué sirve?

¿Cómo se usa?

4. Cada persona se debe tomar el tiempo necesario para responder a estas preguntas. El resto del grupo, una vez que haya terminado esta persona puede colaborar,

corrigiendo o aportando ideas, sugerencias, formas de hacer... De lo que se trata es de asegurarnos que sabemos utilizar ese producto o utensilio adecuadamente, así como que sabemos desarrollar la tarea para la que sirve. El grupo debe valorar si está preparado o no para realizar las tareas en la casa, cuando llegue.

5. Un aspecto a tener en cuenta es que la Casa de la Igualdad no dispone de baño. Por lo que este espacio se puede trabajar con esta actividad especialmente, metiendo en la bolsa, productos de limpieza de baños.



Material necesario

- Bolsa de compra grande con útiles y productos de limpieza.

Se sugieren algunos:

Varios tipos de bayetas para usos diferentes, distintos tipos de estropajos, botes de productos de limpieza para todas las estancias de la casa (friegasuelos, productos del WC, limpiacristales, lavavajillas, jabón para lavadora, etc.)

5. Nos organizamos

Objetivos

Trabajar la dimensión de las tareas y responsabilidades domésticas dentro de la Casa de la Igualdad

Tomar acuerdos grupales y organizativos para llevar a cabo las tareas y responsabilidades

Duración

60 a 120 Minutos



Desarrollo

1. Comenzamos preguntando al grupo por sus

expectativas sobre la Casa de la Igualdad, con preguntas tipo: ¿Qué pensáis que tendrá?, ¿Cómo será?... También se les pregunta sobre lo que piensan y quieren hacer en ella de forma más detenida. Los comentarios e ideas se van apuntando en la pizarra.

2. Posteriormente se les mostrará las fotos de la casa (ver **Anexo VII**). Se pueden mostrar a través del cañón proyector si se dispone de ordenador en clase, o imprimiendo las fotos y pasándolas por los distintos grupos. Las fotos muestran la Casa de la Igualdad desordenada y sucia.

3. A continuación la clase se debe organizar en grupos y se pide a cada grupo que reflexione y acuerde todas aquellas tareas que piensen que se deber realizar en la Casa. Lo harán en forma de listado. Cuando finalicen, cada grupo debe exponer su listado y consensuarlo con el resto de grupos apuntando en la pizarra las tareas, hasta llegar a hacer un listado de tareas conjunto.

Si se desea realizar la parte opcional de la actividad 6, **“Desayunamos”**, (ver página 62), es importante que tengan

en cuenta que es una tarea más a realizar, y que comienza antes de que llegue la Casa, ya que la compra del desayuno deberá realizarse el día antes de llevar a cabo las tareas en la Casa

4. Una vez hecho el listado de tareas a realizar, se les invita a que se organicen para realizar de la forma más **igualitaria, justa y eficaz** todas las tareas y responsabilidades apuntadas en la lista. La idea es que todo el mundo participe en la toma de decisiones sobre el reparto de las tareas, y se responsabilice de la realización de alguna o algunas, debiendo quedar constancia por escrito de la organización y decisiones tomadas para luego poderlas llevar a cabo en la Casa. Esos tres requisitos son esenciales para que la actividad se pueda realizar, por lo que tienen que cumplirse en todo momento.

5. Esta fase implica un gran esfuerzo para la mayoría de los grupos, pero se aconseja que la persona responsable del grupo intervenga lo menos posible, para que sean ellos y ellas quienes tomen todas las decisiones,

y ver si son capaces de organizarse sin ayuda o dirección de alguna persona adulta. Esta fase suele ocupar unos 60 minutos si no necesitan ayuda para organizarse, pero si el grupo no avanza, se puede intervenir a través de alguna de las **técnicas grupales que recomendamos más adelante**, por lo que el tiempo de la actividad se puede alargar a los 120 minutos, dependiendo del grupo. También se les puede ayudar, parando la actividad y dándole pistas con preguntas tipo:

- ¿Cómo os estáis organizado?, ¿Cada persona va a lo suyo o lo estáis haciendo por grupos?, ¿Cómo sería más eficaz hacer las tareas?, ¿Todo el mundo opina, o algunas personas deciden por las demás?, ¿Eso es justo?, ¿Os estáis escuchando o imponéis vuestra voz?...

6. Una vez finalizada la actividad, y tras escribir en un papel los acuerdos organizativos que se han adoptado para luego llevarlos a la Casa, se comentarán las dificultades que han tenido, y las causas de las mismas, con el objeto de reflexionar sobre el esfuerzo que conlleva el organizar una casa y las tareas, y lo que implica que este peso recaiga siempre sobre las mismas personas (o una sola persona). En realidad, la forma en la

que se organicen no es relevante, pueden hacerlo como quieran. Lo importante de la actividad es que se paren a pensar y a organizarse antes de actuar, y que el reparto del trabajo lo hagan de forma igualitaria y sin estereotipos de género.



Grupos de Infantil

Vamos a continuar trabajando la capacidad de observación del grupo y a dar un paso más para trabajar la autonomía. Les mostraremos en la pantalla varias fotos de la Casa de la Igualdad en donde se aprecia que todo está desordenado (**anexo VII**). Mediante la observación de las fotografías deberán decidir de forma grupal qué tareas son necesarias realizar para poner la casa en orden. Según vayan enumerando tareas iremos de nuevo pegando en la pizarra los dibujos utilizados en la actividad 2 (**anexo V**).

Una vez que tenemos la pizarra llena de tareas a realizar, vamos a intentar organizarnos para

llevarlas a cabo.

Hay que tener en cuenta que a estas edades muchas de las tareas que realizan en casa o en el colegio vienen marcadas por alguna directriz de una persona adulta. Para trabajar su autonomía trataremos de poner el acento en el propio grupo, de tal manera que en un principio les dejaremos que intenten organizarse como se les ocurra. Así pues tan solo vamos a proponerles que se organicen para llevar a cabo todas las tareas que aparecen en la pizarra. Según vayamos observando lo que acontece, iremos dando pistas al grupo, poco a poco, a modo de ayuda, hasta que consigan su objetivo.

Se les puede recordar en algún momento que en clase ya tienen grupos formados, jugaremos con las palabras: Justicia, eficacia e igualdad a la hora de comprobar cómo se están organizando. Se puede aportar la idea de hacerlo por colores, o bien por espacios de la casa...

Como ayuda final os adjuntamos cuatro fotografías de la casa, donde están representados los cuatro espacios principales de la casa (dormitorio, cocina, comedor, lavadora-tendedero) y que quizás puedan servir para que cada persona de cada grupo porte un colgante que defina en que espacio de la casa va a trabajar. (ver **Anexo VIII**)



Material necesario

- **Anexo VII:** Fotos de la Casa
- **Anexo VIII:** Colgantes para grupos de Infantil



Técnica de apoyo

La Naranja

Si el grupo no consigue escucharse y hablarse de forma respetuosa, se puede interrumpir la actividad, e intentar reconducir la dinámica a través esta técnica grupal.

1. Necesitamos dos personas voluntarias. Una de ellas sale de la clase y fuera se le dice que se va a poner una naranja en el medio de la clase, y que cuando se dé la señal, tiene que conseguir la cáscara de la naranja. Vuelve a entrar en la clase sin decir nada.

2. Y a la otra persona, fuera de la clase también, se le dice que lo que tiene que conseguir es la parte de dentro. Cada una de ellas no sabe lo que se le ha dicho a la otra. Vuelve a entrar en la clase sin

La naranja

decir nada también.

3. Nos preparamos, las dos personas tienen que estar a la misma distancia de la naranja, (Cuidado con los objetos que dejéis en medio)..., y se cuenta hasta tres para que hagan lo que les hemos explicado. El resto del grupo solo observa lo que pasa.

4. Cuando las dos personas actrices hayan resuelto cómo conseguir su propósito, se abre un debate en clase sobre cómo han actuado.

5. Para ello se puede ayudar con preguntas como:

- ¿Qué creéis que debían de hacer?
- ¿Cuáles eran sus objetivos?
- ¿Cómo lo han resuelto?
- ¿Han hablado o solo han actuado?

La naranja

6. Para finalizar se concluye con la idea de que es mejor hablar antes de actuar y hacerlo de forma respetuosa y con asertividad. Y se pregunta al grupo, si después de esta técnica se ven capaces de retomar la actividad.

La naranja



Técnica de apoyo El gran Círculo

Esta técnica grupal sirve para trabajar el respeto, la escucha y la organización compartida a la hora de comunicarse.

Al grupo se le comenta, - Viendo que os cuesta mucho organizaros, escucharos y valorar todas las opiniones para organizar una casa, vamos a hacer una actividad muy sencilla para que os deis cuenta de vuestra capacidad de organización grupal. Tendréis que hacer un gran círculo de sillas, solo de sillas, y cada persona sentada en una de ellas. Las mesas como no las queremos para nada, dejarlas en un sitio que no molesten. Y muy importante, no se debe hacer ruido, debe hacerse en silencio.

Durante la actividad, el profesorado observa cómo lo hacen, sin intervenir en absoluto. Cuando acaben

El gran círculo

y esté todo el mundo sentado se les pregunta:

- ¿Qué tal os ha salido el círculo?, ¿Ha sido fácil?, ¿Habéis tenido en cuenta al resto de personas del grupo? ¿Lo habéis hecho de manera silenciosa?, ¿Os habéis ayudado a la hora de mover sillas y mesas?, ¿Os habéis escuchado y hablado bien?

Lo ideal sería, que dicha actividad la repitieran tantas veces como hiciera falta, hasta que consiguieran realizar un círculo sin ruido, colaborando y escuchándose, y siempre comenzando desde la posición original en la que estaban las mesas y las sillas.

El gran círculo



Técnica de apoyo

La Cuerda

Si el grupo tiene dificultad para organizarse, o algunas personas toman el mando del reparto, o si hay personas que se dejan llevar y alguien les está diciendo qué hacer, entonces se puede ayudar al grupo a través esta técnica.

1. Se pide al grupo que se ponga agrupado a un lado de la clase.
2. Con la ayuda de dos personas voluntarias, se coge una cuerda de unos cuatro o cinco metros (tipo cuerda de tendedero o similar), y cada persona coge un extremo de la cuerda a la altura entre la cintura y el pecho.
3. Se le dice al grupo que todos y todas deben

La cuerda

pasar por encima de la cuerda sin tocarla, ni con su cuerpo ni con su ropa. Y se les aconseja que piensen antes de actuar.

4. El grupo debe pasar por encima de la cuerda con las estrategias que hayan decidido, y la persona responsable vigilará que nadie pase tocando la cuerda, prestando especial atención a que lo que propongan no sea peligroso.

5. Una vez que el grupo haya pasado la cuerda, se abre un debate en torno a cómo se han organizado para pasar, si han colaborado, o han ido cada cual a lo suyo, ¿Cómo han pasado las chicas?, ¿Cómo los chicos?...

La cuerda



Técnica de apoyo

Las cuatro cuerdas

Si el grupo decide organizarse por grupos pero no lo consiguen o tienen dificultades, se les puede ayudar a través de esta técnica grupal.

1. Se preparan 4 o 5 cuerdas (en función del número de personas), atadas en forma de círculo, de un diámetro de 60 o 70 centímetros.
2. Se pide al grupo, que cuando se dé la señal, todo el mundo debe tener los pies metidos dentro de una de las cuerdas. Si el grupo es muy numeroso se les puede decir que solo un pie basta, pero que el otro no puede pisar fuera de la cuerda. Cada grupo tiene que ser obligatoriamente una mezcla de chicas y chicos, y debe ser lo más homogéneo posible en cuanto a número de personas.

Las cuatro cuerdas

¡Llegó la casa de la Igualdad!

Con la llegada de la Casa de la Igualdad a nuestro municipio nos adentramos en el momento más importante de este proceso de aprendizaje. La recreación de una realidad, en este caso a través del espacio físico de la Casa de la Igualdad, nos permite ensayar de una forma muy vivencial nuestro futuro. El hecho de encontrarnos en un contexto que simula nuestro cotidiano doméstico, y poder además interaccionar libremente con él a modo de laboratorio, donde lo que impera es el ensayo-error, nos va a permitir **imprimir un aprendizaje vivencial muy potente**, que seguro marcará de una forma significativa el modo en el cual abordemos nuestro papel en la corresponsabilidad de tareas y cuidados en nuestras casas.

Con el trabajo realizado antes de la llegada de la Casa de la Igualdad al centro educativo, donde como mínimo tendremos que haber definido un sistema de organización, (actividad número 5, **“Nos Organizamos”**), ya estamos en condiciones de llevar a cabo las tareas y responsabilidades de una casa. Por tanto en este momento, lo que proponemos

es que el grupo se empodere de la Casa, como si fuese suya y lleven a cabo la organización que ya tienen diseñada.

La estrategia que proponemos es que el profesorado o el personal técnico, antes de la llegada de su grupo a la Casa de la Igualdad, desordene la misma, para que el alumnado se la encuentre como está en las fotos vistas en la actividad 5, y puedan realizar las tareas y responsabilidades acordadas. Al finalizar el trabajo, cada grupo debe dejar la casa ordenada y limpia “como si fuese su casa y como les gustaría que estuviera”. No es conveniente que el mismo grupo que la ha limpiado y ordenado una vez acabadas las tareas la desordene de nuevo, ya que rompería el sentido y fin de esta metodología propuesta: responsabilizarnos de las tareas, llevarlas a cabo en beneficio y bienestar del hogar. Por eso será el profesor o profesora que vaya a pasar por la Casa, quien la desordene antes de que su grupo entre.

Al ser una sola casa para tantas personas, la realización de las tareas no será más de una hora lectiva. Para aprovechar al máximo el recurso y el espacio, y para que puedan disfrutar de su orden, limpieza, y de su casa en

concreto, se propone la opción de preparar un desayuno en la misma, una vez que terminen de realizar las tareas, como se detalla al final de la actividad 6, “Esta es nuestra casa”.

Esta es una propuesta opcional pero que recomendamos realizar con los grupos más mayores (a partir de 5^o de Primaria).

Para realizar esta actividad es importante que varios días antes de la llegada de la Casa se recojan 50 céntimos por persona y que algunas personas se encarguen de realizar una compra el día antes de la actividad 6, para que desayune todo el grupo, ese grupo de personas se debe de haber decidido con anterioridad en la actividad 5, “Nos organizamos”. Con grupos de infantil y más pequeños de Primaria, se puede realizar el desayuno (la merienda que traigan) en la Casa de la Igualdad.

6. Esta es nuestra casa

Objetivos

Empoderarse y responsabilizarse de la Casa de la Igualdad, como si fuera suya

Desarrollar la organización trabajada anteriormente sobre el reparto de tareas y responsabilidades

Llevar a cabo las tareas y responsabilidades que la Casa necesite para que quede como si fuese su casa

Duración

60 Minutos



Desarrollo

1. Recordad que antes de que el grupo entre en la casa, todo debe estar desordenado.
2. Para comenzar a trabajar, hay que empoderarse de la Casa como si viviésemos ahí. Por ello antes de acudir, se pide al grupo que se lleve la organización que se trabajó en la actividad 5, **“Nos organizamos”**.
3. Una vez que el grupo esté dentro de la casa, y le eche un vistazo, es importante marcar la idea de que el tiempo que van a estar en ella es su casa, y como personas responsables de la misma tienen que desarrollar las tareas como lo acordaron y teniendo en cuenta todo lo aprendido. La persona responsable del grupo, no les va a decir lo que tienen que hacer. Solo intervendrá si hay atascos o problemas.
4. A partir de ese momento el grupo debe empezar a organizarse y realizar las tareas como estime oportuno. Por nuestra experiencia es muy probable que al principio el

grupo no tenga mucha idea de por dónde empezar, ande nervioso, se disperse o alguna persona intente dirigir al grupo. Si ocurre algo de esto, se puede parar al grupo para recordarles alguna de las Técnicas grupales de apoyo de la actividad 5, “**Nos organizamos**”, que se llevaron a cabo, o bien si se considera necesario realizarlas en ese momento, si no se hicieron anteriormente.

5. El profesorado es un mero espectador del grupo, es como si fuese una persona invitada a la Casa. Recordemos que ya hemos trabajado la parte del saber y el poder, y que aquí profundizamos en el poder y en el querer, ya que el grupo sabe qué tareas tienen que realizar y cómo las deben realizar. Así que en función de su edad y capacidades las tienen que llevar a cabo del modo menos dirigido posible.

(Si se decide llevar a cabo la actividad “**Desayunamos**”, que adjuntamos a continuación de esta actividad, debemos de incluirla en algún momento antes del punto 5)

6. Cuando el grupo termine las tareas es importante que salgan del aula y vuelvan a entrar, con el objetivo de comparar el estado actual de la Casa con el estado en que se la encontraron. Es posible que haya tareas que no se han finalizado, pero hay que recordar que en una casa siempre

hay alguna tarea por hacer...

7. Es el momento de **que se sienten en asamblea** y hagan una primera recogida de lo que ha pasado. No debemos preocuparnos si no tenemos mucho tiempo, ya que retomaremos este punto en la actividad 7, **“Recogiendo Momentos”**. Algunas preguntas a modo de guía:

- ¿Cómo han trabajado?
- ¿Cómo lo han realizado?
- Las dificultades encontradas
- Lo que más les ha costado y lo que menos
- Lo que más les ha gustado y lo que menos
- ¿Cómo se sienten?

8. Así mismo, el profesorado debería tomar nota de todo aquello que le llame la atención de lo ocurrido en esta actividad, así como comentarios que escuche, actitudes que observe, e ideas que salen en esa primera valoración de lo ocurrido, con la idea de **que lo apuntado se rescate en la actividad 7, “Recogiendo Momentos”**, y se pueda evaluar todo lo ocurrido de una forma más fácil.



Grupos de Infantil

Los objetivos y el planteamiento de la actividad son los mismos que para Primaria, si bien lo que cambia notablemente es, por un lado, la actitud del profesorado, que deberá tomar parte casi todo momento en lo que está sucediendo, y por otra parte, en que deberemos retomar desde un principio todo lo trabajado hasta el momento e incidir en todo lo aprendido tanto como sea necesario.

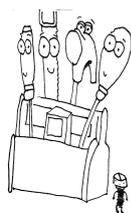
Lo primero que hará el grupo es observar cómo está la Casa, les recordamos qué decía la carta sobre el estado de la casa y que entiendan por qué la gente que vivía en esta casa se ha ido a otra casa, donde todas las personas colaboran con las tareas y los repartos. Lanzaremos la pregunta de si quieren o no cuidar la casa. Una vez tomada la decisión haremos un repaso por medio de la

observación de todas las tareas que había que hacer, es importante, que observen y que no hagan nada hasta que todo el grupo sepa todas las tareas a realizar. Recuperaremos ahora la forma en la cual se habían organizado para llevar a cabo las tareas.

Una vez que todo quede claro dejamos que los grupos se pongan a trabajar. Lo más probable es que tengamos que parar la actividad para hacer un recordatorio de la actividad 6, y poner de nuevo en práctica nuestros conocimientos sobre productos y utensilios, y cómo utilizarlos.

Sería de agradecer en estos grupos la ayuda de algún familiar y en especial de alguna figura masculina ya que nos va a ser difícil estar pendientes de todo lo que está pasando, especialmente si el grupo es numeroso. Es importante que cuando acaben de arreglar, cuidar y hacer las tareas salgan de la casa,

que recuerden cómo estaba antes de entrar y como está ahora. Terminaremos valorando nuestro trabajo y pensando qué puedo hacer en mi casa para hacerlo tan bien como hoy en la Casa de la Igualdad.



Material necesario

- Materiales y productos de limpieza, si el centro educativo o el AMPA los ha traído.

+ Desayunamos

Actividad opcional que se realiza conjuntamente con la actividad 6

Como dijimos anteriormente es una actividad aconsejada a partir de 5^º de Primaria. Para grupos más pequeños proponemos que se coman en la Casa la merienda que traigan, como lo harían en su propia casa, o si es posible, que el AMPA o Centro Educativo se implique en la compra de comida y bebida de alimentos para que los grupos que vayan solo tengan que preparar los alimentos y comérselos.

Objetivos

Organizar, comprar y preparar un desayuno grupal en la Casa de la Igualdad como parte más de las tareas de una casa.



Duración

Se incorpora a la actividad número 6



Desarrollo

Se realizará en dos tiempos, antes de que llegue la casa y estando en la Casa

Antes de que llegue la casa

1. Varios días antes de que llegue la casa, cada alumna y alumno trae 50 céntimos. También se puede valorar que sea el centro o el AMPA el que aporte dicha cantidad.
2. Este punto debe ser parte de la actividad 5, “**Nos organizamos**”, de tal manera que va a ser una tarea más de las que tienen que realizar en la Casa. Deberán hacer una lista de la compra de un desayuno sano y nutritivo con el dinero que tienen. (Se les puede ofrecer para facilitar la compra, algún folleto de supermercado para ver los precios de los productos).

3. Si el grupo se atasca en la organización, el profesorado puede ayudarles con las tareas que tienen que pensar:

- Qué quieren desayunar,
- Las cantidades que pueden comprar con ese dinero,
- Quiénes van a comprar el día antes, acompañadas y acompañados de una persona adulta
- Quiénes lo van a preparar,
- Quiénes preparan las mesas y sillas, ponen la mesa,
- Y quiénes recogen la mesa y dejan todo como estaba: ordenado y limpio.

Llegó la casa

4. El momento propicio para llevar a cabo el desayuno es cuando las tareas están casi finalizadas, de tal modo que la mesa se puede preparar sobre una superficie limpia, y que los espacios estén más o menos recogidos para no pisar nada, y el suelo esté barrido y fregado.

5. Después del desayuno, la casa vuelve a estar desordenada, y por lo tanto es una nueva tarea que se les presenta antes de terminar la actividad 5. Buen momento para recordar que en una casa las tareas no terminan nunca.



Material necesario

- Folletos de supermercado (de la misma o mismas marcas del supermercado o supermercados del municipio si puede ser)
- 50 céntimos por persona.

¡Más allá de la Casa de la Igualdad!

Con la idea de continuar trabajando la corresponsabilidad en las tareas y responsabilidades domésticas más allá del paso por la Casa de la Igualdad, proponemos una serie de actividades que ayuden a reflexionar sobre el camino realizado y que se avance en el querer seguir aprendiendo y llevar nuestra experiencia a nuestras casas.

7. Recogiendo momentos

Objetivos

Valorar la experiencia vivida en la Casa de la Igualdad de forma asamblearia.

Duración

25 Minutos

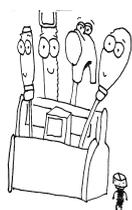


Desarrollo

1. Vamos a hacer un círculo en clase con las sillas. Para ello vamos a realizar la técnica de apoyo “El Gran círculo” de la actividad 5, “**Nos Organizamos**”. Si ya han realizado esta actividad anteriormente nos servirá para comprobar cómo han mejorado a nivel organizativo.

2. Vamos a tratar de recordar momentos vividos en la Casa de la igualdad. Es importante que todas las personas del grupo participen. Haremos una primera lluvia de reflexiones sobre lo vivido.

3. Una vez que todo el mundo ha expresado de algún modo alguna reflexión sobre la actividad 6, es el momento de que el profesor o profesora enuncie preguntas, a partir de su observación y la recogida de información que se hizo durante la actividad.



Material necesario

- Los apuntes recogidos por el profesor o la profesora en la actividad 6

8. Compartiendo piso

Objetivos

Fomentar el diálogo y la escucha como herramientas protagonistas en el reparto de tareas y cuidados domésticos.

Mostrar y tratar de entender la idea de justo, respetuoso y equitativo a la hora de tomar decisiones y compartir los trabajos y cuidados domésticos.

Duración

35 Minutos



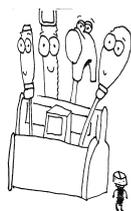
Desarrollo

1. Es un ejercicio de imaginación. El grupo tiene que imaginarse que ya no viven con su familia y van a compartir un piso, casa o similar. Es importante, que la actividad se la tomen en serio y que puedan creerse realmente que están compartiendo un piso. El grupo de clase tiene que decidir con quién va a compartir una casa y formar pequeños grupos de unas cuatro o cinco personas. **Mucho cuidado a la hora de hacer los grupos, evitar los grupos homogéneos y que alguien se sienta rechazado.** Cada grupo o casa va a imaginar que convive en un hogar, y ha de repartirse cada una de las tareas domésticas y cuidados que imagine tiene lugar en su nueva unidad familiar durante una semana, de lunes a domingo. Tras un tiempo considerable para el trabajo en grupos, lo ponemos en común y cada grupo explica cómo se ha organizado el reparto de tareas y cuidados.

Poner atención a: No se nos puede olvidar que al final de cada exposición, tenemos que preguntar a cada grupo si todo el mundo que comparte esa casa está de acuerdo con el reparto y si le parece justo cómo lo han hecho.

2. Al final de todas las exposiciones realizaremos una reflexión grupal:

Observando cómo se han organizado en estas casas imaginarias, que el grupo reflexione si puede extrapolar esa organización a sus propias casas para conseguir un reparto más justo, respetuoso y equitativo. Les preguntaremos qué han hecho para conseguir que todos los miembros de la familia colaboren en las decisiones y repartos de tareas y si eso mismo lo pueden realizar en sus hogares actuales. Sería bueno recordarles lo que acaban de hacer, es decir, decidir de forma conjunta, (dialogando, opinando, escuchando) el reparto de tareas en un hogar.



Material necesario

- Libreta o folio para anotar los repartos

9. Cajas de situaciones

Objetivos

Fomentar el diálogo y la escucha como herramientas básicas para conseguir una convivencia igualitaria en los hogares.

Cuestionar y replantear situaciones conflictivas relacionadas con las gestiones diarias de los trabajos y cuidados domésticos e intentar buscar soluciones más justas e igualitarias

Duración

35 Minutos



Desarrollo

1. Al grupo se le comenta que han llegado unas cajas. Si se le puede poner algo de “suspense” mejor. En el caso de que no dispongáis de cajas, también pueden servir sobres.

Al alumnado se le dice - Esas cajas proceden de otros colegios donde ha estado instalada la Casa de la Igualdad. En las cajas se recogen situaciones cotidianas que los niños o las niñas de esos colegios viven como un problema, y desean resolver o cambiar. Como no han podido resolver las situaciones que aparecen en las cajas, nos las enviaron a Diputación a la Delegación de Igualdad para ayudarles en su solución. Al personal de la Casa de la Igualdad se le ocurrió que las personas más idóneas para resolver dichas situaciones erais vosotros y vosotras que en estos momentos estáis intentado realizar un reparto compartido y responsable de los trabajos y cuidados domésticos.

2. La forma de gestionar la solución de las situaciones puede ser de varias formas. O dividir la clase en tantos grupos como “cajas problemas” y que cada grupo resuelva una situación y posteriormente ponerlas en común. O sacar

situación por situación y resolverlas colectivamente todo el grupo.

En función de lo que se quiera trabajar con el grupo se pueden elegir las situaciones. Son situaciones que perfectamente pueden estar ocurriendo en los hogares de vuestro alumnado. En el **anexo IX** se proponen varias situaciones para elegir. Si el grupo se implica en la resolución de estas situaciones conflictivas, se puede seguir trabajando situaciones cotidianas que quieren cambiar, pero, ahora las suyas propias.



Material necesario

- 4 cajas, sobres o bolsas con las 4 situaciones

10. Lo hacemos en casa

Objetivos

Trasladar las estrategias aprendidas y practicadas en la Casa de la Igualdad a nuestros hogares.

Duración

25 Minutos



Desarrollo

1. Nos proponemos con esta actividad retar a cada alumno y alumna, a pensar cómo podría llevar a su casa las estrategias aprendidas y validadas en las anteriores sesiones. La clave está en que reflexionen sobre la dificultad de que todos los miembros de la familia se

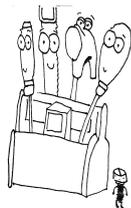
sienten a organizar las tareas de casa y responsabilizarse de ellas, y se les plantea el reto de realizar una asamblea en sus hogares, siendo ellos y ellas las personas encargadas de dinamizar esa asamblea.

2. Se les puede ayudar dándoles pistas sobre las preguntas que se tienen que hacer para dinamizarla:

- ¿Cómo es el reparto de tareas en casa?
- ¿Está todo el mundo a gusto con este reparto?
- ¿Qué tareas quedan por hacer o no se hacen?
- ¿Quién decide cómo, quién y cuándo se realizan las tareas?
- ¿Cómo me gustaría que fuera?
- ¿Qué tareas hay que hacer?
- ¿Qué tareas podemos y queremos ir asumiendo para que el reparto sea más justo?

3. Cada persona debe diseñar sus preguntas y recoger por escrito en un folio o libreta, los acuerdos a los que se han llegado, así como las personas que participan en la asamblea y las que no.

4. Se les deja un par de días para que lo realicen.



Material necesario

- Libreta o folio para hacer su plan de asamblea.

11. Puesta en común de los acuerdos

Objetivos

Evaluar el resultado de la asamblea en nuestra casa

Compartir los acuerdos a los que se han llegado

Duración

30 Minutos



Desarrollo

1. Una vez que todo el mundo ha traído su experiencia, se realiza una puesta en común del proceso que ha tenido cada quién.

2. Primero se le pregunta por las dificultades tenidas, incidiendo en si le ha costado realizarla, cómo han recibido la idea el resto de miembros de la familia, si ha participado todo el mundo.

3. Y después se exponen los acuerdos a los que se ha llegado para mejorar el reparto de trabajos domésticos.

4. La persona responsable del grupo, debe resaltar lo positivo de cada acuerdo y se aconseja colgar durante algún tiempo los acuerdos de cada cual en clase, con la idea de que durante el curso se pueda volver a retomar y evaluar los avances o retrocesos en esos acuerdos.

12. Construyendo nuestro calendario

Objetivos

Construir un calendario consensuado con toda la familia de reparto de trabajos domésticos.

Duración

30 Minutos



Desarrollo

1. Una vez que se ha debatido en casa sobre el actual reparto de trabajos domésticos y asumiendo los acuerdos que se han consensuado para que todo el mundo se responsabilice y sea un reparto justo, se pide al alumnado

que realice su propio calendario acorde a su realidad en sus casas. Si no da tiempo a terminarlo en clase, se puede terminar en casa.

2. La idea es que apunten en una columna todas las tareas y responsabilidades que consideran que hay que llevar a cabo, en otra las personas que lo hacen y en la tercera los días que lo han realizado.

3. Se deja una semana para llevar a cabo el desarrollo del calendario.



Material necesario

- Libreta o folio para hacer su propio calendario.
- Ejemplo de calendario **Anexo IX**

13. Puesta en común de nuestro calendario

Objetivos

Evaluar el resultado del desarrollo de tareas y responsabilidades de nuestro calendario durante una semana.

Duración

60 Minutos

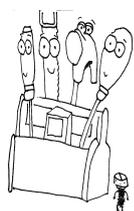


Desarrollo

1. Se realiza una asamblea grupal en la que cada alumna y alumno enseña su calendario al resto del grupo y comenta cómo ha sido la experiencia.

2. Aconsejamos que se le dedique tiempo a la puesta en común, incidiendo en aquellas tareas y responsabilidades que más han costado realizar y en las razones que consideran causantes de dichas dificultades.

3. Estaría bien que se recogiera una “hoja de ruta” donde se reflejen las dificultades encontradas en el desarrollo de nuestros planes, para seguir trabajando más adelante con actividades de apoyo. Para ello se puede apuntar en la pizarra dos columnas en las que la persona responsable del grupo, apunte lo que menos ha costado desarrollar y lo que más, así como las personas que han cumplido sus acuerdos y tareas y a las que les ha costado llevarlas a cabo, para poder definir mejor las pautas a mejorar en esa “hoja de ruta”, siempre teniendo en cuenta la idea inicial sobre justicia, eficacia e igualdad.



Material necesario

- Folio para apuntar los retos en la Hoja de Ruta.

**Recuerda que si
imprimes los anexos,
pueden ser reutilizados
por el resto del
profesorado**

Anexo I

La carta de primaria

Buenos días,

Como ya os habrán dicho, y si no, os informo, en unos días llegará a vuestro centro la Casa de la Igualdad de la Diputación de Granada. La Casa de la Igualdad va de pueblo en pueblo buscando personas que quieran cuidar de ella de forma responsable y compartida. Desea convertirse en una Casa donde todo el mundo que viva en ella desee compartir las tareas y todas las decisiones necesarias. Así que durante el tiempo que esté ahí, sois vosotras y vosotros las personas responsables de la misma. La casa es vuestra durante el tiempo que estéis en ella. Y como no habrá ninguna persona de la Diputación que os diga lo que tenéis o no que hacer, os aconsejamos que antes de su llegada, reflexionéis y penséis si realmente decidís como grupo responsabilizaros de cuidarla como si fuera vuestra casa real. Para ayudaros en esta decisión y ver lo que podéis y queréis hacer en la Casa, os proponemos que junto a vuestra maestra o maestro trabajéis una serie de retos (o actividades) que os irán ayudando a saber qué es lo que tenéis que hacer en la Casa de la Igualdad.

¿Aceptáis el reto?

Atentamente,
La Diputada de Igualdad

NOTA:

Para que la decisión del grupo de querer o no responsabilizarse del cuidado de la Casa de la Igualdad sea más real y sincera, estaría muy bien que después de leer la carta dejarais al grupo (sin presencia de ninguna persona adulta que pueda convencer o influir en sus decisiones) unos minutos a solas para que, a través de la escucha, el diálogo y la exposición de opiniones, decidan libremente si quieren responsabilizarse de los cuidados de su nueva casa.

Anexo II

La carta de infantil

¡BUENOS DÍAS NIÑOS Y NIÑAS!

Hola, soy Pipe. No me conocéis, pero necesito de vuestra ayuda. Actualmente estoy muy MUY triste, porque en mi casa nadie colabora en las tareas de la casa y lo hago todo YO y eso es un “rollo” y sobre todo me parece muy injusto. Por eso he decidido abandonar la casa, no aguanto más.

Me han dicho que vosotros y vosotras sois muy buena gente y que sabéis dar ideas muy buenas en situaciones tan delicadas como esta.

¿Qué os parece que os envíe mi casa a vuestro colegio? Así podríais ver cómo está de desastrosa y cómo me podríais echar una mano para que la casa esté más cómoda para vivir.

¿Queréis que os envíe mi casa a vuestro colegio?, a mí me va a hacer mucha ilusión si consigo encontrar gente que le guste colaborar y trabajar junta para cuidar una casa.

Bueno ya me voy, ¡Pero recordad! Muy pronto llegará a vuestro centro una casa que necesita cuidados y muuucha colaboración.

Me despido,

¡Muchos besos de chocolate y los juguetes recogidos!

Anexo III

Frases para grupos de Primaria

A continuación se proponen a modo orientativo una serie de frases, que se pueden adaptar o elegir en función del grupo o su edad:

- Yo no recojo mis juguetes si no me lo dice una persona mayor
- No hago nada en casa porque mis padres no me dejan
- Las mujeres cuidan mejor a los bebés que los hombres
- Los hombres son más cuidadosos que las mujeres
- Las tareas de casa no son un trabajo
- Las sábanas se cambian dos veces al mes
- Los hombres saben poner cuadros mejor que las mujeres
- Si hago las tareas de casa que me dicen mis padres, me merezco una propina
- Pensar en qué se va a hacer de comer cada día no es un trabajo doméstico
- Los hombres son, por lo general, menos responsables que las mujeres a la hora de realizar las tareas domésticas
- El baño se debe limpiar todos los días
- De los arreglos y chapuzas de casa es mejor que se encarguen las mujeres
- Cuando los hijos e hijas enferman, quien les cuida mejor son las madres
- Los hombres saben limpiar los cristales grandes mejor que las mujeres
- Las mujeres son más delicadas que los hombres y por eso se les da mejor coser y planchar
- Los niños y niñas no tienen responsabilidades en las tareas domésticas hasta que no se independicen
- La tarea más complicada en la mayoría de las casas es... Conseguir que todos y todas participen del reparto de los cuidados y tareas

Anexo IV

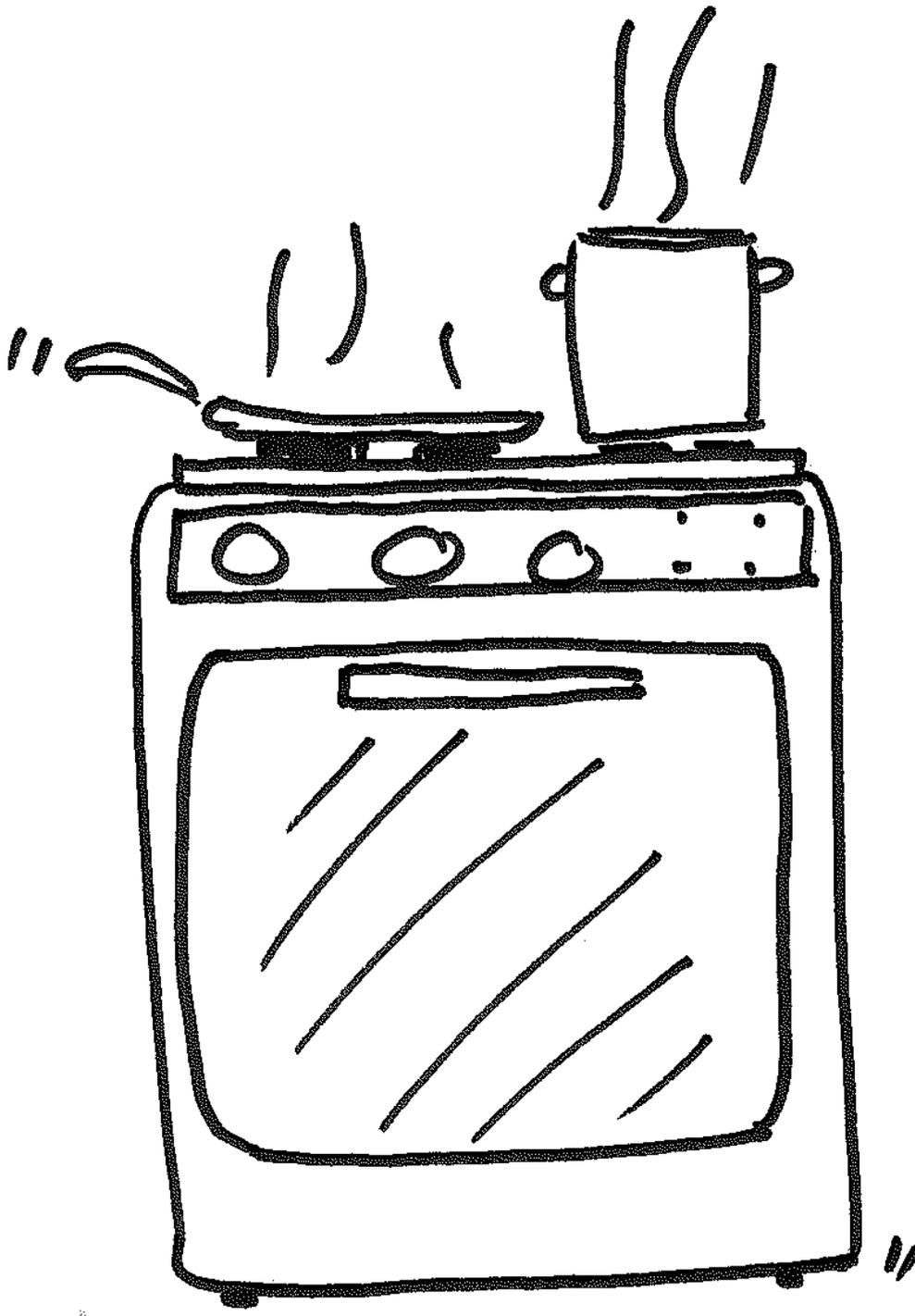
Frases para grupos de Infantil

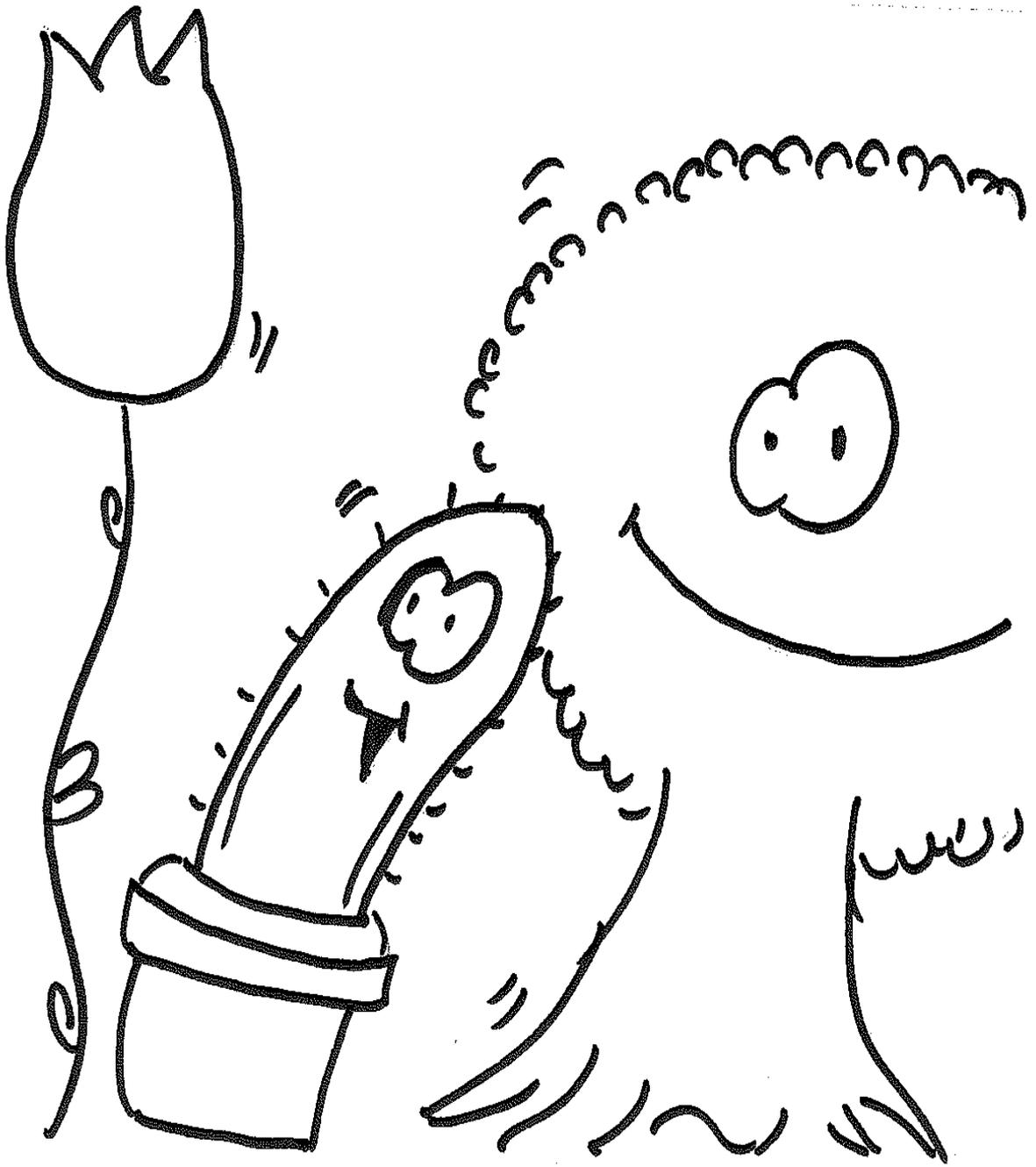
- Yo no recojo mis juguetes si no me lo dice una persona mayor.
- No hago nada en casa porque mis padres no me dejan.
- Las mujeres cuidan mejor a los bebés que los hombres.
- Los hombres son más cuidadosos que las mujeres.
- Los hombres saben arreglar los enchufes de la casa mejor que las mujeres.
- A las niñas les gusta más hacer las tareas de la casa que a los niños.
- Las niñas hacen mejor las tareas de las casas que los niños.

Anexo V

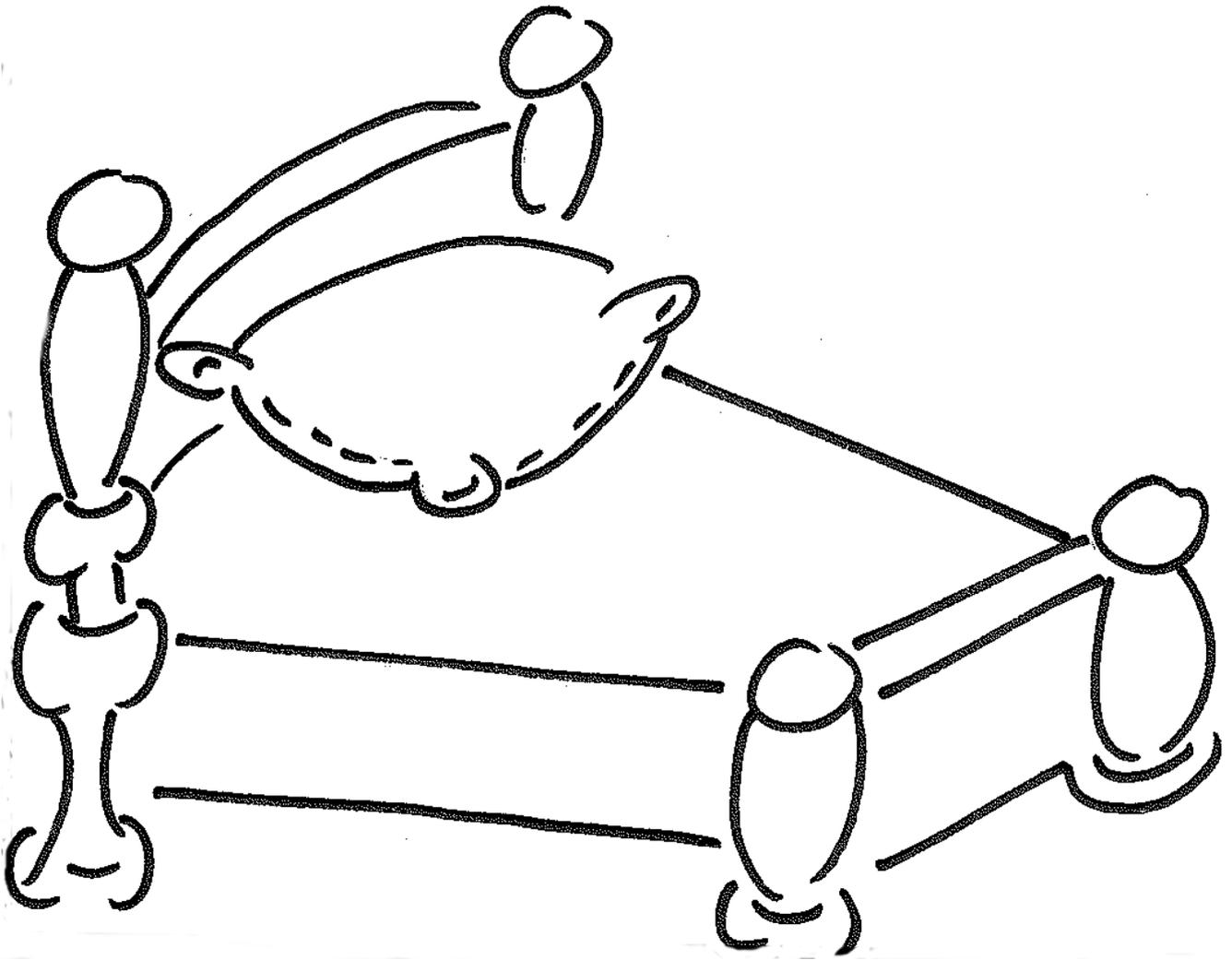
Dibujos de tareas y cuidados:





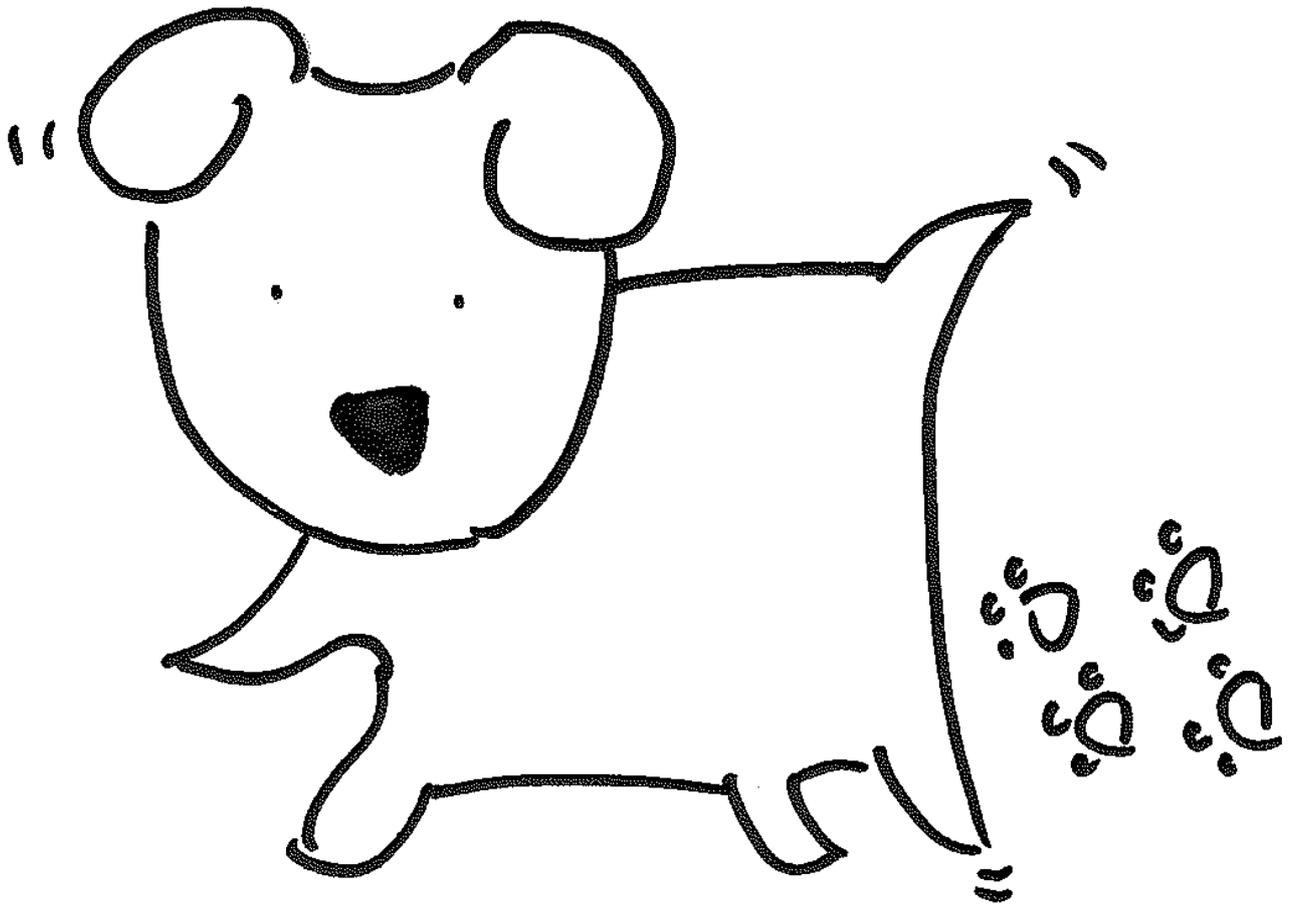


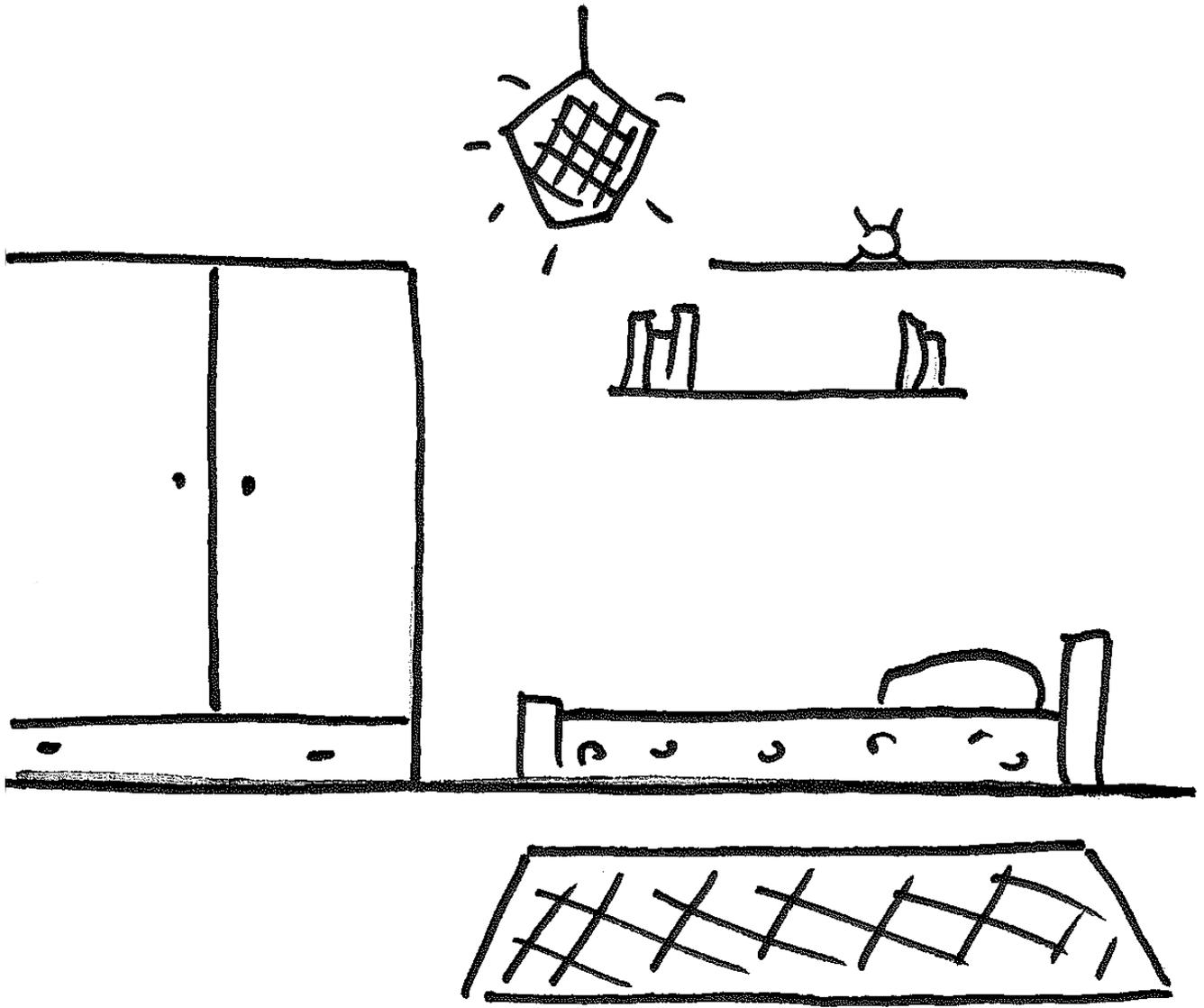


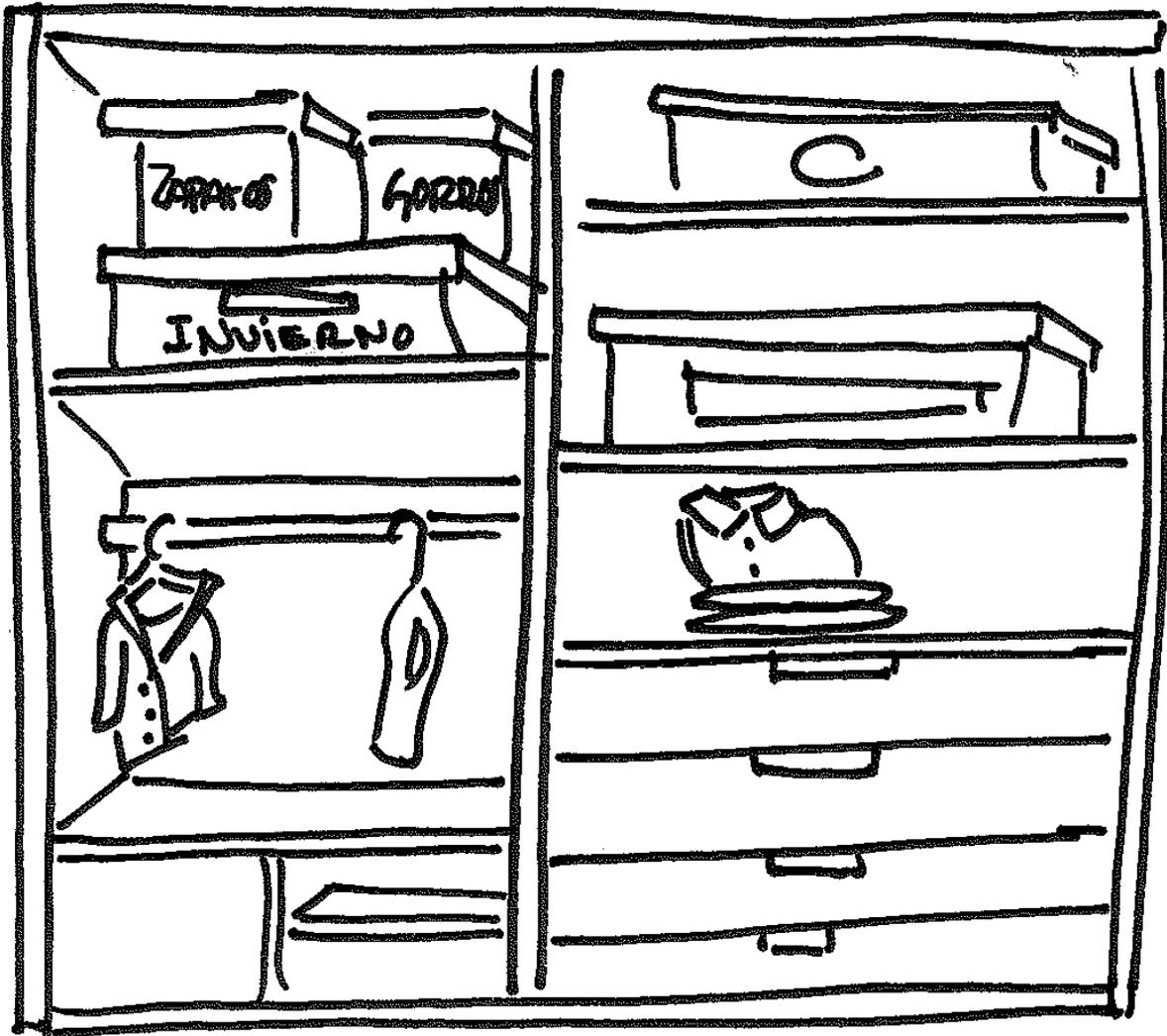


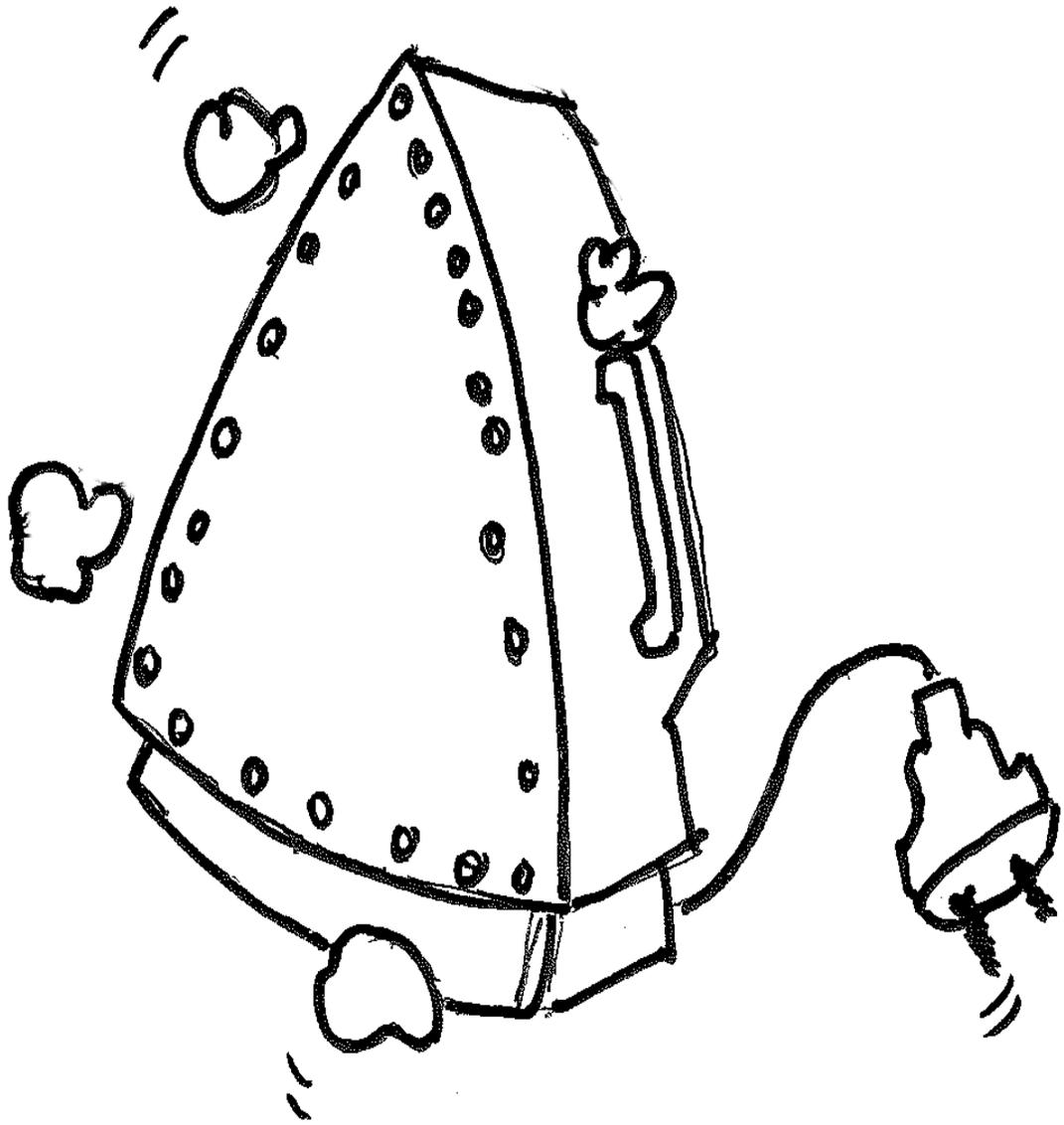




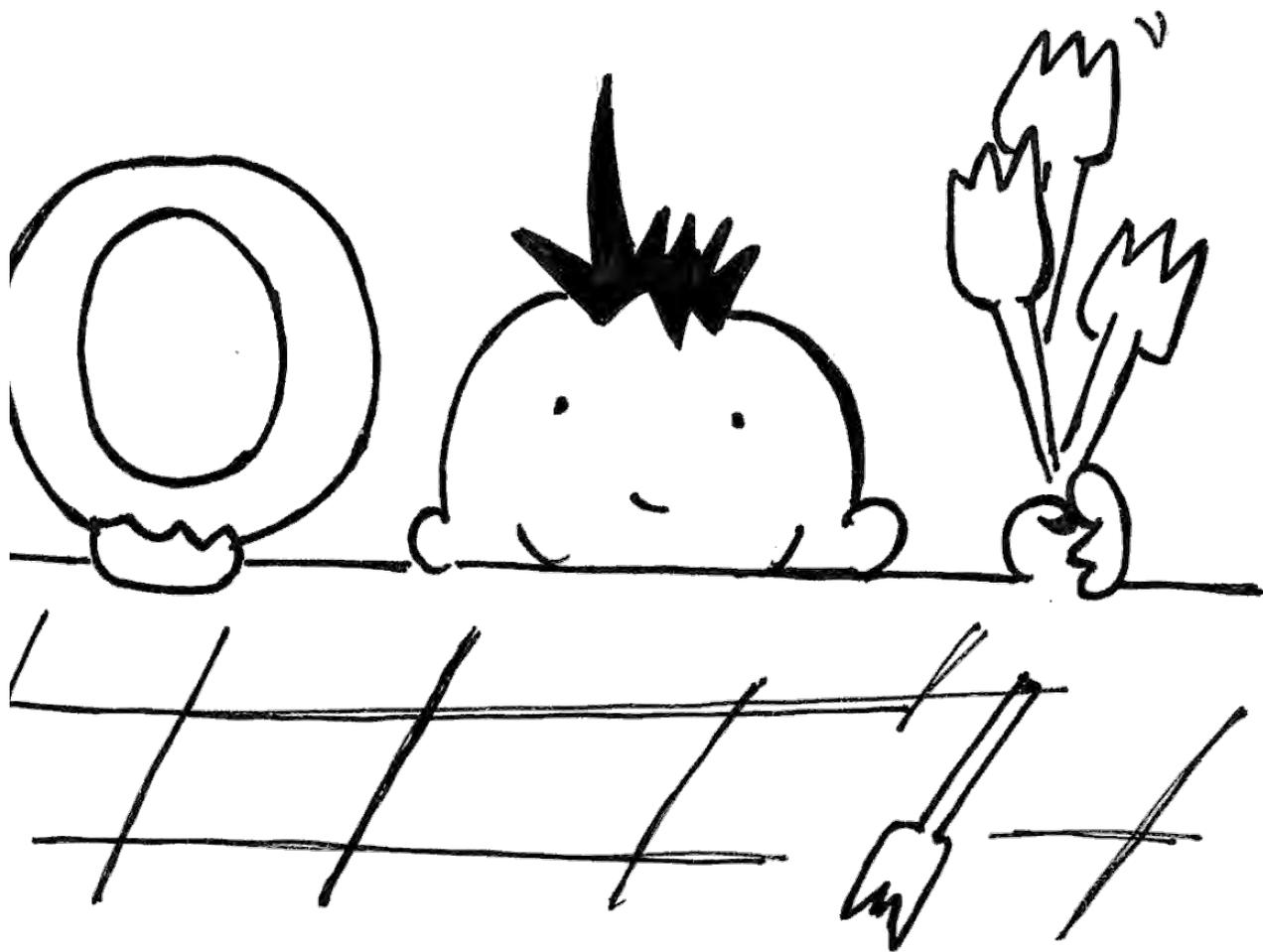


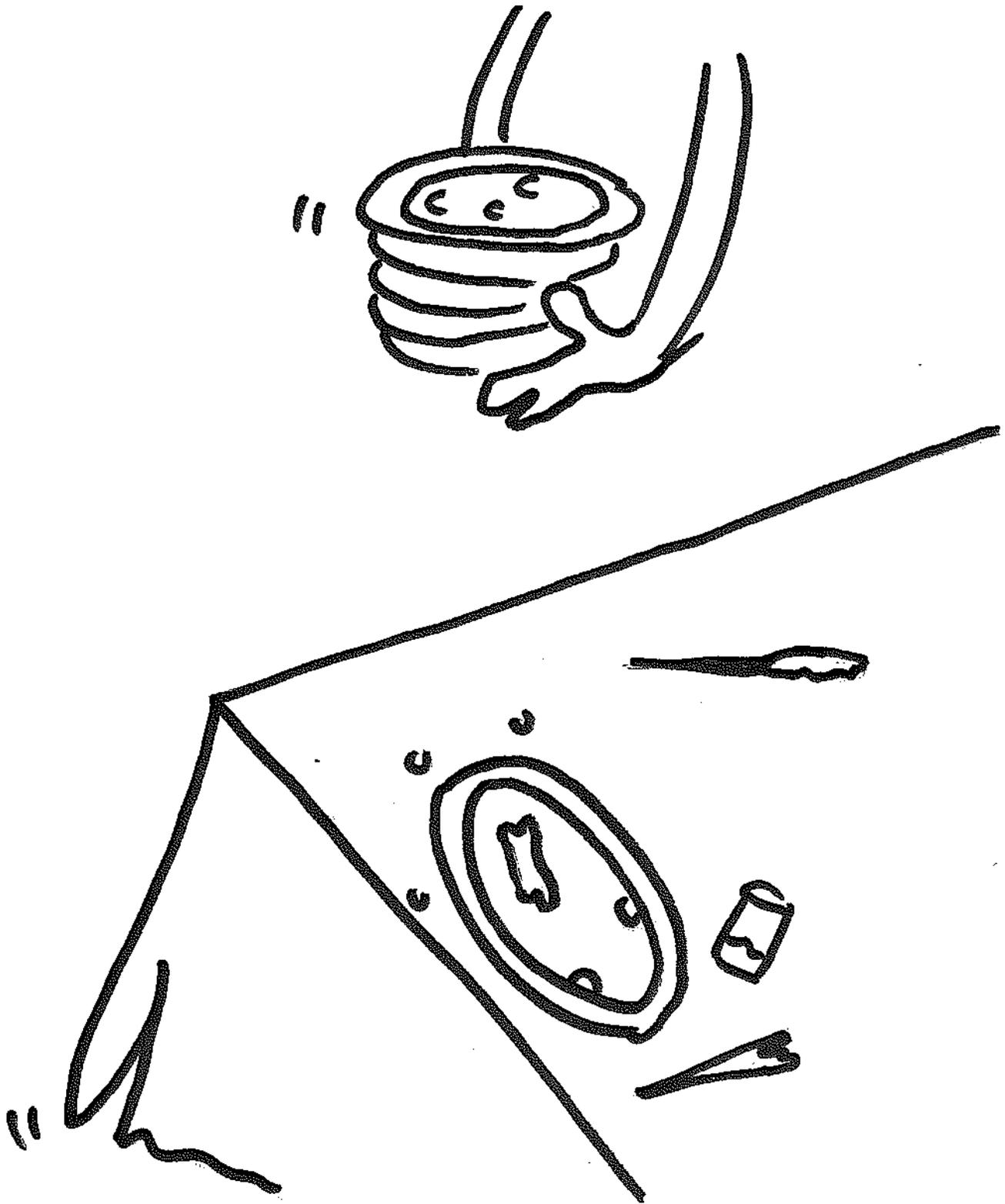


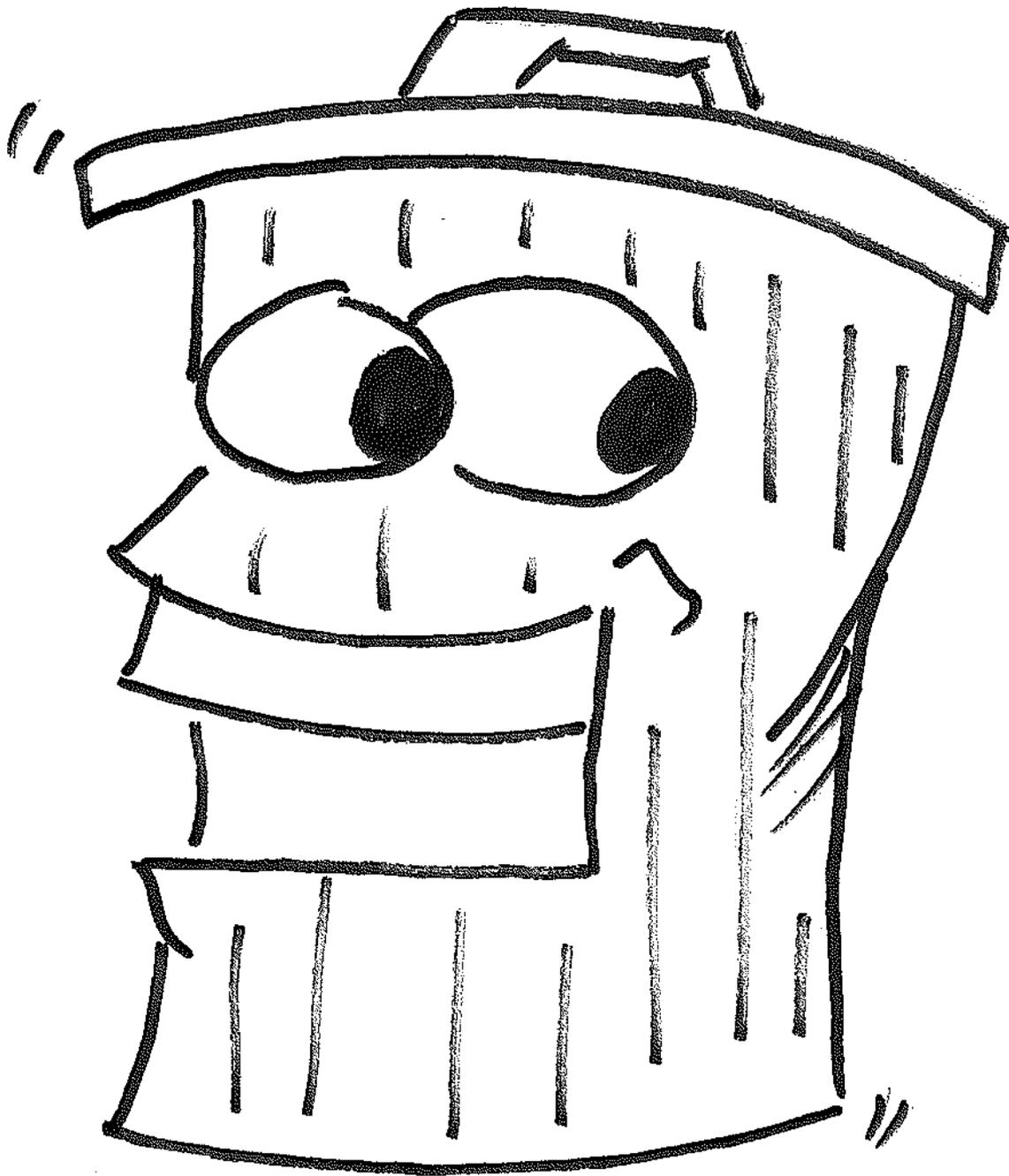


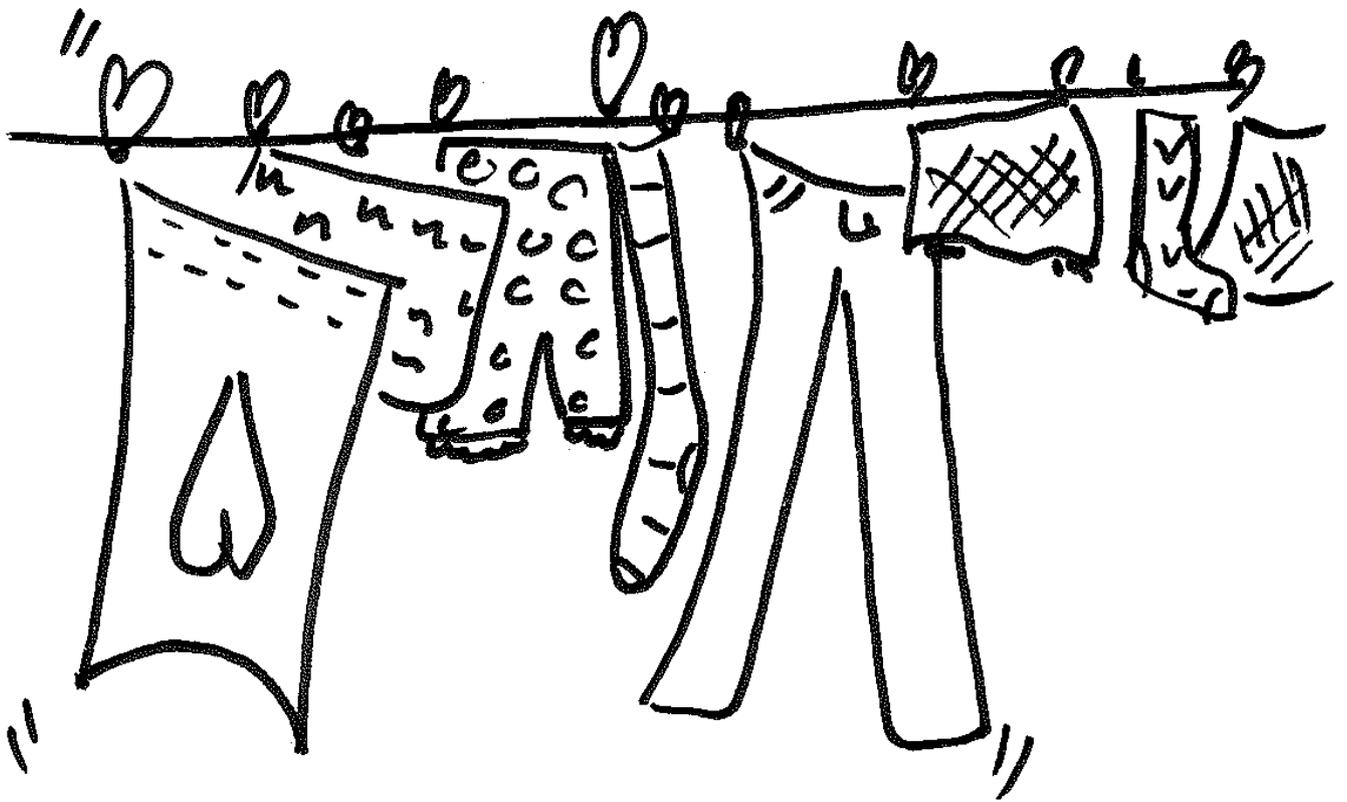












Anexo VI

Ficha: INVESTIGANDO LA REALIDAD DE MI CASA

Tu misión como investigador o investigadora es averiguar qué hace cada persona que convive en tu casa, observándole durante varios días de la semana. También deberás incluirte a ti mismo/a.

Nombre de la Persona	Tareas que le gusta hacer	Tareas que no le gusta hacer	Tareas que hace	Cuidados que realiza	Quién le dice lo que tiene que hacer

Anexo VII













Anexo VIII

Fotos para colgantes.





Anexo IX

Situaciones a resolver

- “No me dejan hacer ciertas tareas domésticas como planchar porque en mi casa piensan que es una tarea peligrosa y difícil y que todavía no tengo la edad suficiente o porque lo hago mal y luego tiene que volver a hacerlo otra persona, con la pérdida de tiempo que conlleva”.
- “Yo solo hago las cosas en mi casa si alguien me manda hacerlo, si esa persona no me lo dice, no lo hago”
- “Me digan lo que me digan yo no lo voy a hacer, me da igual que me griten o me castiguen, yo paso”.
- “Yo en mi casa lo hago todo y nadie me ayuda”
- “En mi casa intentamos participar todos y todas en las tareas el sábado, día que tenemos más tiempo para hacer las cosas. Lo que ocurre es que cuando nos ponemos a repartirnos las tareas siempre acabamos gritando, insultando e incluso escaqueándonos de la tarea; y al final mi madre se enfada y es ella sola la que decide quién y cómo se va hacer las cosas”.
- “No friego el baño aunque me lo digan”
- “Hago mi cama y la de mi hermana porque ella no la quiere hacer”
- “No me dejan poner la lavadora porque me dicen que aún no soy mayor y que es muy delicada y se puede romper”
- “En mi casa no me dejan participar en la lista de la compra. Todo lo decide o solo mi madre o las personas adultas que viven conmigo.
- “Las plantas de mi casa solo las cuida y las mimas mi madre y no me parece bien”

Anexo X

El calendario

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO	DOMINGO
COCINAR	▲▲	▲◆	●◆	▲◆	▲◆	■	◆■
PONER LA MESA	▲●	●■	▲■	●■	■	▲	■
LIMPIAR EL BAÑO	●▲	◆■	●	◆■		◆	

● SERGIO ■ ESMERALDA ◆ ANDRES ▲ JAVI

