

# GUÍA DIDÁCTICA DE ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EL VÍDEO DE LA CAMPAÑA 8 DE MARZO 2022

## EDUCACIÓN INFANTIL

1. Introducción
2. Características estereotipos
3. Objetivos de la guía didáctica
4. Actividades

# GUÍA DIDÁCTICA DE ACTIVIDADES PARA TRABAJAR LOS ESTEREOTIPOS DE GÉNERO

EDUCACIÓN INFANTIL

1. INTRODUCCIÓN

2. CARACTERÍSTICAS ESTEREOTIPOS

3. OBJETIVO DE LA GUIA DIDÁCTICA

4. ACTIVIDADES INFANTILES



# INTRODUCCIÓN

## “APRENDER HACIENDO Y HACER APRENDIENDO”

Este cuaderno guía y el material didáctico que contiene, se elabora con la finalidad de reforzar el rendimiento educativo tras la proyección del vídeo elaborado en conmemoración del 8 de Marzo.

Pretende ser un recurso útil y eficaz para el profesorado en los centros educativos con objeto de fomentar la igualdad de género y prevenir las desigualdades y discriminaciones entre las niñas y los niños .

En él se van a ir trabajando, a través de actividades lúdicas, conceptos como los estereotipos de género, explicándoles que son ideas preconcebidas muy arraigadas y creencias consensuadas de cómo deben ser los niños y las niñas en esta sociedad.

El profesorado debe ser consciente de que los estereotipos de género determinan las conductas, los comportamientos y las aptitudes en función del grupo de pertenencia.

La labor docente juega un papel fundamental para transmitir valores coeducativos contribuyendo a mostrar otras formas de ser y de estar en la sociedad alejadas de los estereotipos sexistas.



# CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTEREOTIPOS



Son cambiantes  
No son innatos, son aprendidos  
Generalizan y privan a las niñas y a los niños de su carácter individual



Simplifican la realidad y la parcializan  
Completan la información cuando es ambigua  
Se recuerda con mayor facilidad la información cuando es estereotipada  
Son compartidos por muchas personas.



Contribuyen a la construcción simbólica de roles y atributos de las personas partiendo del sexo asignado al nacer.  
Definen el rol de la persona en función del sexo

# OBJETIVO DE LA GUÍA DIDÁCTICA PARA TRABAJAR LOS ESTEREOTIPOS DE GÉNERO



Esta guía tiene como objetivo promover juegos encaminados a fomentar la igualdad, eliminar los estereotipos de género y potenciar el desarrollo integral de los niños y las niñas, independientemente de su sexo.



- Fomentar la cooperación entre sexos
- Favorecer el respeto a la individualidad personal y sexual, visibilizando todas las realidades presentes en nuestra sociedad plural y diversa.
- Defender la igualdad de oportunidades
- Potenciar relaciones basadas en la confianza, el respeto, la tolerancia y la aceptación mutua



# ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR TRAS LA PROYECCIÓN DEL VÍDEO

## TRES ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR

a

a) Actividad: el arcoíris ¿cuál es tu color preferido?

b

b) Actividad: jugando a ser iguales

c

c) Actividad: jugando a las profesiones, ¿qué quieres ser de mayor?



# ACTIVIDAD 1: EL ARCOIRIS

## ¿LOS COLORES TIENEN GÉNERO?

FICHA 1: Mira el dibujo y responde a las siguientes preguntas:

- a) De los colores que aparecen en el arcoíris, ¿cuál es tu preferido?
- b) ¿Por qué has elegido ese color?
- c) ¿Conoces los colores primarios? , ¿sabes por qué se llaman así?
- d) ¿qué ocurriría si no te dejaran utilizar tu color favorito para pintar tus trabajos?

FICHA 2: Colorea y utiliza todos los colores del arcoíris y adórnalo con pelotitas plastilinas.

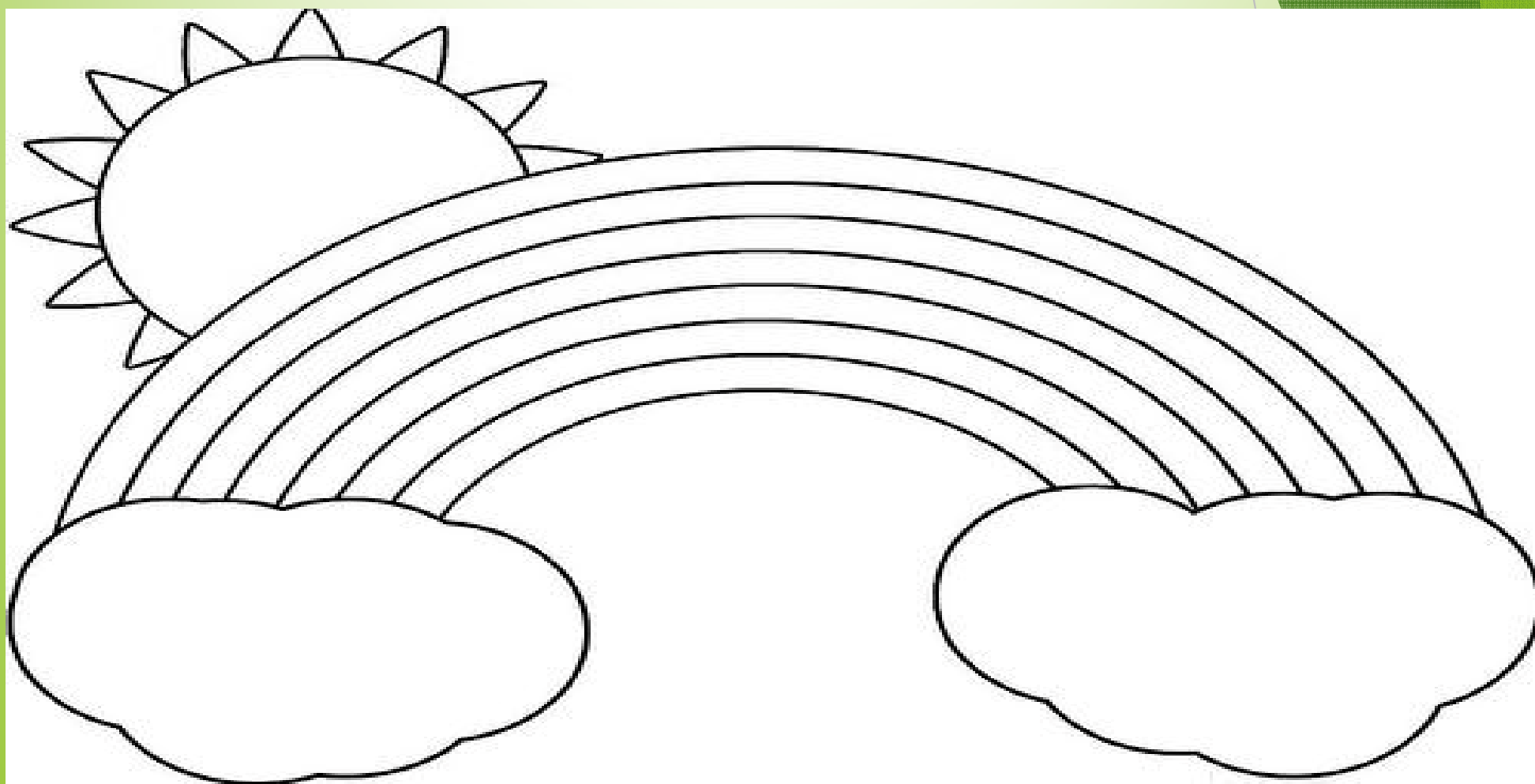


# FICHA 1: EL ARCOÍRIS





## FICHA 2: IMPRIMIR PARA DIBUJAR



## REFLEXIONES

### LOS COLORES MARCAN NUESTRAS VIDAS DESDE NUESTROS INICIOS

El color rosa en las niñas y el celeste en los niños forma parte de la construcción del género, y favorece la perpetuación de los roles y estereotipos suponiendo una forma de coerción para relacionarse libremente.



### EN LA VIDA NO HAY COLORES DE NIÑAS NI COLORES DE NIÑOS

Los niños y las niñas de hoy serán los adultos del mañana y si reciben una educación libre de prejuicios y estereotipos lograrán eliminar las actitudes sexistas impuestas por nuestra sociedad.



### ES IMPORTANTE RESPETAR LA INDIVIDUALIDAD DE LAS NIÑAS Y NIÑOS

Al otorgar colores predeterminados a las niñas y a los niños se convierte el color de género en un estereotipo.

## ACTIVIDAD 2: JUGANDO A SER IGUALES

### ¿HAY JUGUETES DE NIÑOS Y DE NIÑAS?

**JUEGO 1:** Hacemos dos grupos y cada uno de ellos estará formado por niños y niñas. El primer grupo jugará con muñecas/os y cocinitas y el segundo grupo jugará con camiones de bomberos/as y pelotas. Una vez finalizado el juego se les preguntará a cada uno de ellos:

- ¿Cuáles de los dos juegos y juguetes te han gustado más?
- ¿Has jugado con algún juguete con el que no habías jugado nunca?
- ¿Si es así, te lo has pasado bien jugando con ese nuevo juguete?
- ¿Piensas que algunos de los juguetes son para niños o niñas?

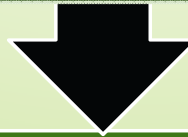
Explicamos el concepto de estereotipo de género en los juegos y en los juguetes, podemos mostrar ejemplos como los catálogos que se utilizan para las navidades con secciones de juguetes separadas para niñas y niños.



## REFLEXIONES

### LOS JUEGOS Y JUGUETES NO SEXISTAS EVITAN LOS ROLES TRADICIONALES

Es importante ofrecerles patrones y modelos de relación entre géneros a través de intercambio de papeles que favorezcan aprendizajes de comportamientos, aptitudes y habilidades que van ayudar a conformar su personalidad.



### LOS ESTEREOTIPOS DE GÉNERO REPRODUCIDOS EN LOS JUEGOS LIMITAN EL DESARROLLO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS

Limitar a los niños y niñas a un tipo de juego o de juguetes condiciona su desarrollo, influyendo en su socialización y favoreciendo la reproducción tradicional de roles de género.



### NO HAY JUEGOS DE NIÑOS NI JUEGOS DE NIÑAS

Hay que eliminar las etiquetas que merman el crecimiento personal de niñas y niños. Las niñas NO quieren jugar sólo a cuidar, cocinar y estar guapas, ni los niños a ser fuertes, valientes y a juegos de acción.

# ACTIVIDAD 3: JUGANDO A LAS PROFESIONES

## ¿QUÉ QUIERES SER DE MAYOR?

**JUEGO 1:** Proyectamos la ficha 3 donde se recogen diferentes profesiones. El profesorado irá mostrando a través de dibujos estas profesiones, a la vez que irá explicando en qué consiste cada profesión y cuáles son sus funciones.

Una vez explicadas las profesiones, el profesorado le preguntará al alumnado las siguientes cuestiones:

De las profesiones que hemos explicado, ¿cuál te gustaría realizar cuando seas mayor?  
¿Por qué has elegido esa profesión u oficio?

El profesado apuntará en la ficha 3 el nombre de cada alumno/a en la línea correspondiente a la profesión que han elegido para realizar luego un análisis y extraer conclusiones sobre profesiones masculinizadas o feminizadas y explicarles que las profesiones no tienen género.



## FICHA ACTIVIDAD 3: ¿Qué profesión te gustaría realizar?

	PROFESIONES	EDAD: 5 AÑOS
	PROFESORADO EXPLICA LAS PROFESIONES	NOMBRE DEL ALUMNADO
PROFESIONES	MAESTRO/A	
	POLICIA	
	BOMBERO/A	
	JARDINERO/A	
	MÉDICO/A	
	ARQUITECTO/A	
	COCINERO/A	
	PINTOR/A	
	LIMPIADOR/A	
	INVESTIGADOR/A	

## ACTIVIDAD 3: JUGANDO A LAS PROFESIONES



## ACTIVIDAD 3: JUGANDO A LAS PROFESIONES

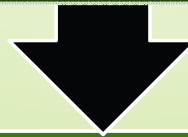




## REFLEXIONES

### LA ELECCIÓN PROFESIONAL NO PUEDE ESTAR VINCULADA A ESTEREOTIPOS DE GÉNERO

No se puede relacionar profesiones tradicionalmente masculinas con estabilidad emocional, racionalidad, valentía y aptitud para las ciencias y profesiones tradicionalmente femeninas con ternura, cuidados, educación y dependencia



### LAS PROFESIONES Y LOS OFICIOS NO TIENEN GÉNERO

La educación infantil y la enseñanza en primaria son claves para revertir situaciones de desigualdad y eliminar los estereotipos de género vinculados a características y cualidades que por razón de género se dan por supuestas y asumidas por las personas.



### EL ORIGEN DE LAS DIFERENCIAS EN LA ELECCIÓN DE ESTUDIOS ESTÁ EN LOS PROCESOS CULTURALES BASADOS EN ESTEREOTIPOS

Los estereotipos asignados a las mujeres y a los hombres se transmiten desde la infancia a través de los procesos de socialización mediante, juegos, colores y formas de comportarse; pero también desde la educación. De ahí la importancia de coeducar para fomentar la igualdad real y efectiva, promover un trato equitativo, repartir de forma igualitaria las tareas y fomentar una formación académica sin discriminaciones

**8 de marzo**  
La igualdad  
comienza en ti